

**1. Migrációs-egészségügy szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei (KKK)**

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése.  
*Migrációs-egészségügy szakirányú továbbképzés*

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése.  
*Migrációs-egészségügyi szakember*

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe.  
*orvos- és egészségtudományi*

4. A felvétel feltételei.

4.1. A bemenethez feltétel nélkül elfogadott alapképzési szakok: Orvos és egészségtudomány képzési terület, egészségtudományi képzési ág egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakirány, egészségügyi szervező alapképzési szak, valamint az egységes, osztatlan általános orvos, fogorvos, gyógyszerész szakok.

4.2. A bemenethez a 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok az

- Orvos és egészségtudomány képzési terület, egészségtudományi képzési ág: ápolás és betegellátás alapszak, egészségügyi gondozás és prevenció alapszak védőnő szakirány,

- Társadalomtudomány képzési terület: társadalomismeret képzési ágának szociológia, társadalmi tanulmányok valamint kommunikáció és médiatudomány alapképzési szakjai, szociális képzési ágának szociális munka és szociálpedagógia alapképzési szakjai, politikatudomány képzési ág politológia és nemzetközi tanulmányok alapképzési szakjai,

- Gazdaságtudomány képzési terület, üzleti képzési ágának gazdálkodás és menedzsment, emberi erőforrások és nemzetközi gazdálkodás alapképzési szakok, valamint a közgazdasági képzési terület közszolgálati alapképzési szakja,

- Közigazgatási, rendészeti és katonai képzési terület, rendészeti képzési ág, rendészeti igazgatási alapszak migrációs, katasztrófavédelmi és határrendészeti szakirányok, nemzetközi igazgatási és igazgatásszervezői alapszakok.

- Pedagógusképzés, bölcsészettudomány és természettudomány képzési területek alapképzési szakjai, valamint

- Sporttudományi képzési terület, testkultúra képzési ág, rekreációs szervezés és egészségfejlesztés alapszak.

4.3. A 11. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alap- vagy mesterfokozatot adó szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai vagy egyetemi szintű alapképzési szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

#### 4.4 Idegen-nyelvi követelmények:

A szakirányú továbbképzés felvételi feltétele az Európai Unió valamelyik hivatalos nyelvéből, amelyiken a szakmának tudományos irodalma van, komplex középfokú (B2 szintű) államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.

#### 5. A képzési idő.

*4 félév*

#### 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: **120** kredit

6.1 **Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 16** kredit

6.2 A szakmai törzsanyaghoz rendelhető kreditek száma: **51** kredit

6.3 A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: **48** kredit

a. differenciált szakmai ismeretek: **23** kredit

b. A diplomamunkához rendelt kreditek száma: **10** kredit

c. **Szakmai gyakorlat: 15** kredit

6.4 A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális száma: **5** kredit

6.5 **A gyakorlati ismeretek aránya az intézményi tanterv szerint legalább: 30** %

#### 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben.

A Migrációs-egészségügy szakirányú továbbképzési szak célja olyan – jelenleg a hazai és nemzetközi képzési spektrumból hiányzó - felkészült szakemberek képzése, akik multidiszciplináris egészségügyi, tervezési, egészségpolitikai, szociológiai, közgazdasági, módszertani ismeretekkel és interkulturális kompetenciákkal rendelkeznek. A képzés során megszerzett ismeretek és kompetenciák elengedhetetlenek a migráns egyének és közösségek (külföldi munkavállalók, menekültek, emberkereskedelem áldozatai, kisebbségek, nemzetiségek, stb.) speciális egészségügyi ellátási igényeinek kielégítéséhez, megoldásához. A szak a kölcsönös nyereségre törekvés jegyében problémaorientált szemléletű, széles látókörű szakemberek képzésével kíván hozzájárulni a migránsok, valamint a hasonló módon perifériára szorult, veszélyeztetett populációk, pl. a kisebbségi/nemzetiségi csoportok társadalmi integrációjához. A szakon végzett hallgatók felkészültségük alapján kellő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához, s ezzel a tudományos kutatómunkában való részvételhez.

a) A szakirányú továbbképzési szakon megszerezhető kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:

- kvantitatív és kvalitatív kutatómódszertan alapjait, az epidemiológiai kutatások módszertani, statisztikai hátterét
- rendelkeznek általános epidemiológiai alapismeretekkel (mind fertőző és nem fertőző betegségek tekintetében), ismerik a migráció szempontjából fogadó és küldő országok jellemző betegség-mintázatát
- rendelkeznek mikrobiológiai és diagnosztikai alapismeretekkel, ismerik a migrációval összefüggésbe hozható megbetegedések klinikai és népegészségügyi aspektusait,
- az Európába irányuló migrációs folyamatok/ trendek aktuális mintázatát, hátterét
- a migránsokra irányuló nemzeti és nemzetközi jogi környezetet, egészségvédő intézkedéseket és a különböző struktúrájú egészségügyi ellátórendszereket
- a migránsokat érintő EU-szintű környezeti, foglalkozás-egészségügyi előírásokat
- a migrációhoz kapcsolódó munkaköri, kémiai, biológiai és pszichológiai rizikófaktorokat
- rendelkeznek egészségpolitikai, gazdaságtani és egészségügyi menedzseriális alapismeretekkel
- ismerik a migráns-barát egészségügyi ellátórendszer szervezésének, tervezésének, menedzselésének és irányításának alapjait, valamint a migránsok igényeit is szem előtt tartó egészségügyi projekt-tevékenység (pl. menekülttábor, egészségfejlesztő programok) tervezési, kivitelezési és menedzselési ismereteit
- rendelkeznek szociológiai, társadalomtudományi, magatartástudományi és pszicho-szociális alapismeretekkel, ismerik a migráns populációk megközelítésének szociálpszichológiai és egészségpszichológiai vonatkozásait, szabályait

b) A szakirányú továbbképzési szak alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- az epidemiológiai és statisztikai módszerek alkalmazására a migráns populáció egészségi állapotának feltérképezése, elemzése, értékelése érdekében,
- interdiszciplináris szakmai ismeretek felhasználására, gyakorlati alkalmazására,
- a migrációval együttjáró biológiai, pszichológiai és szociális szempontok értékelésére,

- a migrációval kapcsolatos egészségügyi, szociális, pszicho-szociális és gazdasági problémák egyéni és társadalmi összefüggéseinek feltárására és elemzésére, fejlesztési programok kidolgozására, kivitelezésére,
- multikulturális környezetben a társtudományok képviselőivel (különös tekintettel az orvosokkal, egészségügyi szolgáltatók személyzetével) együttműködni a migráns egyének és közösségek minél hatékonyabb egészségügyi ellátásának érdekében,
- migránsokat támogató, egészségfejlesztő programokat megszervezni, kidolgozni, lebonyolítani,
- felismerni az egészségügyi ellátás során a migráns csoportok speciális szükségleteit, és az EU valamint a hazai jogi környezetnek megfelelő intézkedések tenni,
- migránsok jobb egészségügyi ellátását célzó pályázatokat írni és lebonyolítani,
- emberjogi állásfoglalások alkalmazására.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges adottságok és készségek:

- problémaorientált, kritikus, szintetizáló gondolkodásmód
- a folyamatos önképzés/tanulás iránti nyitottság, elhivatottság
- szociálisan érzékeny, empátikus, humanitárius szemlélet
- toleráns, a kulturális-vallási különbözőséget tiszteletben tartó, elfogadó magatartás
- a bizonyítékokon alapuló gyakorlat iránti elhivatottság
- vezetői és együttműködői képességek multikulturális, többnyelvű környezetben
- adott kulturális környezetnek megfelelő, jó kommunikációs képesség
- a demokratikus és emberi jogok tisztelete, azok iránti elhivatottság

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték.

8.1 Az alapképzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő alapozó ismeretkörök: **16 kredit**

Epidemiológiai, biostatistikai és demográfiai alapismeretek, népegészségügyi medicina, egészségpolitika és gazdaságtan, egészségügyi etika és jog, egészségszociológiai és egészségpszichológiai alapismeretek és kommunikációs ismeretek

**8.2 Szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei: 51 kredit**

kutatásmódszertani ismeretek, az egészségügyi ellátás tervezési, szervezési és menedzseri ismeretei, egészség-gazdaságtani elemzések alapjai, projectmenedzsment, foglalkozás-egészségügyi ismeretek, közösségi egészségfejlesztés és egészségnevelés, interkulturális kompetenciák fejlesztése, bevezetés a klinikai epidemiológiába és diagnosztikus mikrobiológiába

**8.3. Szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei a diplomamunkával együtt: 48 kredit**

**a. differenciált szakmai ismeretek. 23 kredit**

migráns közösségek speciális egészségügyi és szociokulturális igényei, migráns-barát egészségügyi ellátórendszer, migráns munkavállalókkal kapcsolatos foglalkozás-egészségügyi ismeretek, etnikum-specifikus terápiák, küldő és fogadó országokra jellemző fertőző és nem-fertőző kórképek ismerete, trópusi medicina, tömeges migráció (katasztrófa esetén) egészségügyi vonatkozásai

**b. diplomamunka: 10 kredit**

**c. szakmai gyakorlat: 15 kredit**

**9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:**

A képzéshez kötelező szakmai gyakorlat és kutatómunka kapcsolódik melyre a képzés negyedik félévében kerül sor. A szakmai gyakorlat szorosan kapcsolódik a szakirányú továbbképzési programban résztvevők diplomamunkájához, időtartama minimálisan 6 hét, a gyakorlat színterei elsősorban a migránsok ellátására szakosodott szakmai intézetek, menekülteket befogadó állomások, valamint menekültek ellátásával foglalkozó non-profit szervezetek és állami egészségügyi szolgáltató intézetek.

## 2. A képzés programja, a szak tanterve (az óra, kredit és vizsgaterv táblázatos összegzése)

tantárgyak	félévek				tantárgy	számonkér és (koll / gyj / egyéb)
	1.	2.	3.	4.		
	tanóraszám				kredit- száma	
Alapozó ismeretek						
1.Bevezetés a migráció és egészségügy gazdasági kérdéseibe <i>Dr. Kia Golesorkhi (PTE)</i>	6/11 ea 6/11 sz				4	gyj
2. Bevezetés a kutatásmódszertanba  <i>Dr. Berényi Károly (PTE)</i>		5/5 ea			1	aláírás
3. Bevezetés az epidemiológiába. Általános epidemiológia.  <i>Dr. Kiss István (PTE)</i>		5/5 ea 5/5 sz			2	koll
4. A betegség és egészség meghatározói <i>Dr. Kiss István (PTE)</i>		5/5 ea 5/5 sz			2	koll
5. A migrációval kapcsolatos közegészségügyi aspektusok és fertőző betegségek kontrolljának nemzetközi jogi szabályozása  <i>Dr. Szilárd István (Egyéb)</i>		5/5 ea 5/5 sz			2	koll

6. A migrációs egészségügy elmélete I. (speciális migráns csoportok, élethelyzetek: pszichoszociális aspektusok)  <b>Dr. Baráth Árpád (Egyéb)</b>			2/2 ea 8/8 sz		2	koll
7. A migrációs egészségügy elmélete II. (rizikófaktorok, modellek, pszichopatológia)  <b>Dr. Baráth Árpád (Egyéb)</b>			4/4 ea 11/11 sz		3	koll
<b>összesen</b>	6/11 ea 6/11 sz	20/20 ea 15/15 sz	6/6 ea 19/19 sz		<b>16</b>	1 gyj 1 aláírás 5 kollokvium

#### **Szakmai törzsanyag (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)**

1. A makrogazdaság és migráció alapjai <b>Dr. Kia Golesorkhi (PTE)</b>	7/7 ea 4/4 sz				2	koll
2. Makrogazdaság, mobilitás és integráció <b>Dr. Kia Golesorkhi (PTE)</b>	9/9 ea 3/3 sz				3	koll
3. Mikrogaazdaság és migrációs egészségügy <b>Dr. Kia Golesorkhi (PTE)</b>	4/12 ea 8/22 sz				6	koll + gyj
4. Bevezetés a migráns érzékeny egészségügyi ellátásba: jogi és szakpolitikai háttér <b>Dr. Szilárd István (Egyéb)</b>	8/15 ea 3/5 sz				4	koll
5. Kvantitatív és kvalitatív kutatósmódszertan <b>Dr. Berényi Károly (PTE)</b>		5/10 ea 10/20 sz			6	koll

6. A fertőző és nem-fertőző megbetegedések epidemiológiája: a küldő és fogadó országok morbiditási profiljai <b>Dr. Feiszt Zsófia (PTE)</b>		5/10 ea 5/10 sz			4	koll
7. Bevezetés az alap és diagnosztikus mikrobiológiába, a migrációval kapcsolatos megbetegedések epidemiológiájába <b>Dr. Emődy Levente (PTE)</b>		6/6 ea 9/9 sz			3	koll + gyj
8. Migráns népesség és a klinikai gyakorlat <b>Dr. Feiszt Zsófia (PTE)</b>		2/6 ea 4/12 sz 4/12 gy			6	koll + gyj
9. Egészségfejlesztés, egészségnevelés migráns közösségekben.  <b>Dr. Marek Erika (PTE)</b>		5/5 ea 3/3 sz 3/3 gy			2	koll
10. A migránsokkal való foglalkozás pszichoszociális szükségletei <b>Dr. Baráth Árpád (Egyéb)</b>			4/4 ea 11/11 sz		3	koll
11. Interkulturális kompetencia tréning-kommunikációs modellek  <b>Dr. Füzesi Zsuzsanna (PTE)</b>			10/20 gy		4	gyj
12. Foglalkozás-egészségügy 1.: munkahelyi expozíciós faktorok <b>Dr. Tibold Antal (PTE)</b>			5/10 ea 5/10 sz		4	koll
13. Foglalkozás-egészségügy 2.: megterhelés és igénybevétel <b>Dr. Tibold Antal (PTE)</b>			5/10 ea 5/10 sz		4	koll
<b>összesen</b>	28/43 ea 17/34 sz	23/39 ea 31/54 sz 7/15 gy	14/24 ea 21/31 sz 10/20 gy		<b>51</b>	12 koll 4 gyj



<b>Differenciált szakmai ismeretek (a szakra vonatkozó KKK 8. pontja alapján)</b>						
1. A migráns- érzékeny egészségügyi ellátás szervezeti és vezetési feltételei <b>Dr. Szilárd István</b> <b>(Egyéb)</b>	3/13 ea 3/15 sz 6/27 gy				<b>11</b>	koll + gyj
2. A migráns érzékeny egészségügyi rendszer közegészségügyi és klinikai vonatkozásai <b>Dr. Szilárd István</b> <b>(Egyéb)</b>		5/5 ea 5/5 sz			<b>2</b>	koll
3. Az interkulturális kommunikáció gyakorlati alkalmazása <b>Dr. Füzesi Zsuzsanna</b> <b>(PTE)</b>			3/3 sz 6/13 gy		<b>3</b>	gyj
4. Foglalkozás-egészségügy migrációs vonatkozásai <b>Dr. Tibold Antal (PTE)</b>			5/5 ea 5/5 sz		<b>2</b>	aláírás
5. Tömeges migráció egészségügyi kérdései <b>Dr. Szilárd István (Egyéb)</b>			3/5 ea 3/5 sz 10/20 gy		<b>5</b>	gyj
<b>Szakmai gyakorlat</b>				20/120 gy	<b>15</b>	gyj
<b>Szakedolgozatírás és konzultáció</b>				21 konz	<b>10</b>	aláírás
<b>összesen</b>	3/13 ea 3/15 sz 6/27 gy	5/5 ea 5/5 sz	8/10 ea 11/13 sz 16/33 gy	20/120 gy 21 konz	<b>48</b>	2 aláírás 2 kollokvium  4 gyj

**Szabadon választható kurzusok (ajánlott: 3-4 szemesztertől)**

1. Etnikum-specifikus terápia <b>Dr. Bogár Lajos (PTE)</b>			1/7 ea		<b>1</b>	koll
2. Utazás-egészségügy <b>Dr. Szilárd István (Egyéb)</b>			1/14 ea		<b>2</b>	koll
3. Trópusi betegségek <b>Dr. Feiszt Zsófia (PTE)</b>			1/7 sz		<b>1</b>	koll
4. Az egészségügyi ellátás alapelvei az EU-ban <b>Dr. Szilárd István (Egyéb)</b>			1/14 ea		<b>2</b>	koll

5. A humanitárius segítségnyújtás orvosi, egészségügyi alapjai <i>Dr. Szilárd István</i> (Egyéb)			1/14 ea		2	koll
A szakon összesen (szabadon választható kurzusokkal 5 kredit értékben)	37/67 ea 26/60 sz 6/27 gy	48/64 ea 51/74 sz 7/15 gy	28/40 ea 51/63 sz 26/53 gy	120 gy 21 konz	120	3 aláírás 19 koll 9 gyj

## Tantárgyi programok, tantárgyleírások

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Bevezetés a migráció és egészségügy gazdasági kérdéseibe</b>	<b>kreditszáma: 4</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>11 előadás + 11 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>gyakorlati jegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>első</b>	
előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazdaság alaprendszere és mechanizmusa, céljai és felépítése makro és mikro szinteken freshwater/saltwater, normative/pozitív és fejlődési gazdaság perspektíváiból – az egészség értéke, tudás és mobilitás a gazdaság rendszerében.</li> <li>• Gazdaságpolitika és a közegészségügy politikájának alapvetései a migráció területén. A tartalom (célok, eredmények, indikátorok) kontextus, folyamatok és cselekvők</li> <li>• Elemezni az egészségügyi és gazdasági indikátorokat, trendeket az endogen és exogén összefüggéseit a migrációval lokális, regionális és globális szinteken</li> <li>• A politikai tervek kritikai elemzése és interpretálása, fejlesztési programok és azok kimenetei különböző modellek tükrében a globális fenntarthatósági célok irányába</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adam Szirmai (2005) "The Dynamics of Socio Economic-An Introduction", Cambridge University Press</li> <li>• Bodvarsson and Van den Berg (2009) "The Economics of Immigration: Theory and Policy, Springer;</li> <li>• Peccod, Antoine (2000) Thinking and Rethinking Ethnic Economies. <i>Diaspora</i> 9(3): 439-462.</li> <li>• Nordhaus WD (2003). The health of nations: The contribution of improved health to living standards. In <i>Measuring the Gains from Medical Research: An Economic Approach</i>, Murphy KM, Topel RH eds. Chicago: University of Chicago Press.</li> <li>• Kovács Éva Margit. A világgazdasági válság hatása az európai migrációs folyamatokra</li> </ul>	

Pro Publico Bono. 2011/2. 163–172.

**Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Kia Golesorkhi, egy.adj, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Bevezetés a kutatósmódszertanba</b>	<b>kreditszáma: 1</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>alíírás</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kvantitatív és kvalitatív kutatás paradigmája</li> <li>• a kutatás validitásának, megbízhatóságának és megfelelőségének kérdései, valamint a kutatás elvégzésének etikai dimenziói</li> <li>• a kutatási módszerek koncepciói és elméletei</li> <li>• az adatgyűjtési módszerek kritikai ismerete és bemutatása az epidemiológia és a kutatás területén</li> <li>• a hipotézisek azonosítása és a kulcsfontosságú tervezési elemek kritikai szemléletű megismerése, adatgyűjtő módszerek, az adatok vizsgálatának megközelítései, értelmezés és kiértékelés az a epidemiológiai kutatásban</li> <li>• a különböző kutatási megközelítések és módszertanok ismeretelméleti, ontológiai és elméleti alapelveinek alapos ismerete</li> <li>• az etikai és jogi koncepciók kritikai alkalmazása az epidemiológia és a kutatás területén</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonita, R; Beaglehole, R., Kjellström, T. (2006) <i>Basic epidemiology</i>. 2<sup>nd</sup> edition.</li> <li>• Giovanna, I.D. &amp; Hayes, G. (2001) <i>Principles of Clinical Research</i>. Petersfield, Wrighton Biomedical Publishing LTD.</li> <li>• Gregory, I. (2003) <i>Ethics in Research</i>. London, Continuum.</li> <li>• Silverman, D. (2005) <i>Doing Qualitative Research: A Practical Handbook</i>. London: Sage.</li> <li>• Dr. Majoros Pál: A kutatósmódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest, 2004</li> </ul>	

ISBN: 9633945844

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat):* **Dr. Berényi Károly, int. orvos**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):* Dr. Kia Golesorkhi,  
egy. adj., PhD

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Bevezetés az epidemiológiába. Általános epidemiológia</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 5 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az epidemiológia alapelvei és elmélete</li> <li>• az epidemiológia szub-diszciplínáinak ismerete</li> <li>• statisztikák készítése a közegészségügyben és az epidemiológiában (definíciók és eszközök, prevalencia/ incidencia, arányszámok és hányadosok, az expozíció koncepciója, a betegség gyakoriságának felmérésének alapelvei)</li> <li>• kritikai szemlélet az adott kutatási módszerek megfelelőségére vonatkozóan a migrációs-egészségüghöz köthető más kérdések megválaszolására</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Webb, P. &amp; Bain, C. (2011) <i>Essential Epidemiology</i>. Cambridge. Cambridge Press.</li> <li>• Hennekens, C.&amp; Buring I. (1987) <i>Epidemiology in Medicine</i>. Lippincott Williams and Wilkins.</li> <li>• Ember István, Kiss István, Cseh Károly (szerk.) Népegészségügyi orvostan (2013, PTE-ÁOK)</li> <li>• World Health Organisation (2006) <i>Basic Epidemiology</i>, Geneva, WHO.  <a href="http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241547073_eng.pdf">http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241547073_eng.pdf</a> </li> <li>• Merrill, R. (2009) <i>Introduction to Epidemiology</i>, 5<sup>th</sup> edition, Jones &amp; Bartlett.</li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kiss István, egy. tanár</b>	

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):



<b>tantárgy neve:</b>  <b>A betegség és egészség meghatározói</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 5 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az egészség meghatározóival kapcsolatos koncepciók és elméletek alapos ismerete beleértve a szociális, környezeti, gazdasági, genetikai és foglalkozási tényezőket</li> <li>• a külső és belső tényezők közötti összefüggések és az egészséggel kapcsolatos minták széleskörű ismerete</li> <li>• az Európába irányuló migrációs sémák és az ehhez kapcsolódóan az egészség meghatározóinak átfogó ismerete</li> <li>• adott, az egészség meghatározóinak ismeretének alkalmazásáról tanúskodó migráns csoport irodalmi adatainak szintézise</li> <li>• az egészség meghatározói területén az epidemiológia alapelveinek alkalmazása a migráns közösség egészségügyi szükségleteinek felmérésének kidolgozása céljából</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechel, G, Mladovsky, P, Devillé, W. and Barbara Rijks (2011) Migration and Health in Europe (European Observatory on Health). UK. Open University Press</li> <li>• Blas, E. Sommerfeld, J, Sivasankara Kurup, A. (2011) Social Determinants Approaches to Public Health: from Concept to Practice, Geneva. World Health Organisation.</li> <li>• Hofrichter, R.(2003) Health and Social Justice: Politics, Ideology, and Inequity in the Distribution of Disease: Politics, Ideology and Inequity in the Distribution of Disease (Public Health/Vulnerable Populations. Jossey-Bass.</li> <li>• Stillwell, J., Norman, P. Thomas, C., Surridge, C. (2010) Spatial and Social Disparities (Understanding Population Trends and Processes, Kindle, Springer.</li> <li>• Ember István, Kiss István, Cseh Károly (szerk.) Népegészségügyi orvostan (2013, PTE-ÁOK)</li> </ul>	

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kiss István, egy.tanár*

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):*

<b>tantárgy neve:</b>  <b>A migrációval kapcsolatos közegészségügyi aspektusok és fertőző betegségek kontrolljának nemzetközi jogi szabályozása</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 5 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus végeztével a hallgatók ismerni fogják a migránsok fertőző és nem fertőző betegségeinek jelentési és vizsgálati rendszerét az Európai Unión belül. A hallgatók ismerik az EU-s jogszabályokat és a jogi eljárásmodot, valamint részletes információval rendelkeznek a fertőző betegségben szenvedő migránsok direkt és indirekt diszkriminációjával és zaklatásával kapcsolatban, a büntető törvénykönyvről, büntetési rendelkezésekről és a faji motivációról mint súlyosbító körülményről</li> <li>• A migránsok egészségügyi és orvosi ellátáshoz segítése érdekében az állami és egészségügyi hatóságok támogatása. A hallgató képes a migránsokat jogi tanácsot nyújtani a fertőző betegségek terén. A hallgató jól ismeri a migránsok körében a fertőző betegségek felbukkanása során alkalmazott jogi eljárásmodot az EU országaiban és felelősségteljes kommunikáció kezdeményezésére képes az orvosi rendelő, az állami hatóságok és a migránsok között.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yarnell J (Ed.): Epidemiology and prevention: a system-based approach. Oxford University Press, New York 2007.</li> <li>• Gushulak BD and MacPherson DW: Migration Medicine &amp; Health: Principles &amp; Practice. BC Decker, Hamilton, Canada 2006.</li> <li>• Communication from the Commission to the European Parliament and the Council -</li> </ul>	

Annual Report on Immigration and Asylum (2010) accompanying Commission Staff Working Paper

- Chahrokh H (Ed.): Migrants, minorities and legislation: Report submitted by the International Centre for Migration Policy Development (ICMPD). European Communities 2004 Luxembourg
- (OT 31.) *ORFK* utasítás a Rendőrség ügyeleti szolgálata és a közreműködésével teljesítendő jelentési és tájékoztatási kötelezettség rendjéről. Szám: 53/2010.

**Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Szilárd István, c. egy. tan., PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Katz Zoltán, egy. tans.,**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>A migrációs egészségügy elmélete I. (speciális migráns csoportok, élethelyzetek: pszicho-szociális aspektusok)</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>2 előadás + 8 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szociális migrációs elméletek elsajátítása</li> <li>• Migránsok egyedi pszicho-szociális helyzetének megértése</li> <li>• Speciális migráns-csoportok (pl. emberkereskedelem áldozatai) helyzetének, migrációval együttjáró rizikófaktorok ismerete</li> <li>• Tényeken alapuló kritikai gondolkodás</li> <li>• Hátrányos helyzetű migráns csoportok speciális szükségletei iránti érzékenység</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berry, J. W., Sam, D. L., &amp; Berry, J. W. (2006). Stress perspectives on acculturation. In <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. (pp. 43-57). New York, NY US: Cambridge University Press.</li> <li>• Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. <i>Acta Psych Scand</i>, 109(4), 243-258.</li> <li>• Fazel, M., Wheeler, J., &amp; Danesh, J. (2005). Prevalence of serious mental disorder in 7000 refugees resettled in western countries: a systematic review. <i>Lancet</i>, 65(9467), 1309-1314.</li> <li>• Marsella, A. J., &amp; Yamada, A. M. (2007). Culture and Psychopathology. In S. Kitayama &amp; D. Cohen (Eds.), <i>Handbook of Cultural Psychology</i> (pp. 797-818).</li> <li>• Porter, M., &amp; Haslam, N. (2005). Predisplacement and postdisplacement factors associated with mental health of refugees and internally displaced persons: a meta-analysis. <i>JAMA</i>, 294(5), 602-612.</li> <li>• Silove, D., Sinnerbrink, I., Field, A., Manicavasagar, V., &amp; Steel, Z. (1997). Anxiety, depression</li> </ul>	

and PTSD in asylum-seekers: associations with pre-migration trauma and post-migration stressors. *Br J Psychiatry*, 170, 351-357.

- Wong, P., & Wong, L. (Eds.). (2006). *Handbook of Multicultural Perspectives on Stress and Coping*. New York, NY: Springer.
- Szabó Erika. Emberkereskedelem és embercsempészet a rendőrségi pszichológus szemével. *Pécsi Határőr Tudományos Közlemények* 2004;12:265-7
- Baráth, Á., Hauff, E., Jaffé, P.D., Jakab, Gy., Motus, N., Szilárd, I., Tudorache, D., Venelinova, R., Weekers, J. : Az emberkereskedelem mentálhigiénés vonatkozásai. Alapszabályok (The mental health aspects of trafficking in human beings: A set of standards.). Budapest: IOM International Organization of Migration, 2004.

**Tantárgyfelelős** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Árpád, egy.tanár, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): **Salamon Csaba, pszichológus**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>A migrációs egészségügy elmélete II. (rizikófaktorok, modellek, pszicho-patológia)</b>	<b>kreditszáma: 3</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>4 előadás + 11 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A migrációs egészségügy bio-pszicho-szociális modellje</li> <li>• A migrációs folyamat egyes szakaszaival együttjáró specifikus stresszorok, rizikófaktorok azonosítása, elmélyült ismerete</li> <li>• Modellek és elméletek széleskörű, integrált ismerete</li> <li>• Stressz és coping-stratégiák tényszerű és gyakorlati ismerete</li> <li>• Pszichopatológiai alapismeretek</li> <li>• Törekvés az egészségügyi ellátórendszer bizonyos (pszicho-szociális) aspektusainak fejlesztésére</li> <li>• Megértő és elfogadó attitűd a migráns populáció irányába</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berry, J. W., Sam, D. L., &amp; Berry, J. W. (2006). Stress perspectives on acculturation. In <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. (pp. 43-57). New York, NY US: Cambridge University Press.</li> <li>• Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. <i>Acta Psych Scand</i>, 109(4), 243-258.</li> <li>• Fazel, M., Wheeler, J., &amp; Danesh, J. (2005). Prevalence of serious mental disorder in 7000 refugees resettled in western countries: a systematic review. <i>Lancet</i>, 65(9467), 1309-1314.</li> <li>• Marsella, A. J., &amp; Yamada, A. M. (2007). Culture and Psychopathology. In S. Kitayama &amp; D. Cohen (Eds.), <i>Handbook of Cultural Psychology</i> (pp. 797-818).</li> <li>• Porter, M., &amp; Haslam, N. (2005). Predisplacement and postdisplacement factors associated with mental health of refugees and internally displaced persons: a meta-analysis. <i>JAMA</i>, 294(5), 602-612.</li> <li>• Silove, D., Sinnerbrink, I., Field, A., Manicavasagar, V., &amp; Steel, Z. (1997). Anxiety, depression</li> </ul>	

and PTSD in asylum-seekers: associations with pre-migration trauma and post-migration stressors. *Br J Psychiatry*, 170, 351-357.

- Wong, P., & Wong, L. (Eds.). (2006). *Handbook of Multicultural Perspectives on Stress and Coping*. New York, NY: Springer.
- Szabó Erika. Emberkereskedelem és embercsempészet a rendőrségi pszichológus szemével. *Pécsi Határőr Tudományos Közlemények* 2004;12:265-7
- Baráth, Á., Hauff, E., Jaffé, P.D., Jakab, Gy., Motus, N., Szilárd, I., Tudorache, D., Venelinova, R., Weekers, J. : Az emberkereskedelem mentálhigiénés vonatkozásai. Alapszabályok (The mental health aspects of trafficking in human beings: A set of standards.). Budapest: IOM International Organization of Migration, 2004.

**Tantárgyfelelős** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Árpád, egy.tanár, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): **Salamon Csaba, pszichológus**



<b>tantárgy neve:</b>  <b>A makrogazdaság és migráció alapjai</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>7 előadás + 4 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>első</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közegészségügy politikájának alapvetései a migráció területén.</li> <li>• Migrációs egészségügy gazdasági aspektusa a különböző paradigmák alatt. Fejlődési tervek és programok a centralizált és decentralizált átalakuló környezetekben.</li> <li>• A politikai tervek kritikai elemzése és interpretálása a migrációs egészségügy területén</li> <li>• Integrált perspektíva használata a lokális, regioális, globális migrációs egészségügyi politikák és programok elemzéséhez</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krugman, Obstfeld (2008) "International Economics: Theory and Policy "</li> <li>• Hatton and Williamson (2008) „Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance „The MIT Press”</li> <li>• Ruhm CJ (2004). Macroeconomic conditions, health, and mortality. National Bureau of Economic Research Working Paper 11007.</li> <li>• Bessenyei István. A makroökonómia és makrogazdasági politika újabb elméletei. PTE KTK Kiadó, 2007, ISBN 978-963-642-179-3</li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kia Golesorkhi, egy.adj., PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Makrogazdaság, mobilitás és integráció</b>	<b>kreditszáma: 3</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>9 előadás + 3 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>első</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrációs egészségügy gazdasági aspektusa a különböző paradigmák alatt. Fejlődési tervek és programok a centralizált és decentralizált átalakuló környezetekben. Dustmann a gazdaságpolitikában és migrációban</li> <li>• Különböző megközelítések a WTA, WTP és CBA, QALY, DALY, YLL, DRG kalkulációihoz</li> <li>• A migrációs gazdaság fogalmi modelljei: Harris-Todaro Model a munkateremtés területén, Roy-Borjas Model a migráció mintáiban,</li> <li>• Költség-haszon elemzés végrehajtása a szakmai területről szóló fejlesztési programokról</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connell (2010) „Migration and the Globalisation of Health Care: The Health Worker Exodus?” Edward Elgar Pub</li> <li>• Anand, Sudhir and Paul Segal. 2008. “What Do We Know about Global Income Inequality,” Journal of Economic Literature 46(1)(March): 57–94.</li> <li>• Bessenyei István. A makroökonómia és makrogazdasági politika újabb elméletei. PTE KTK Kiadó, 2007, ISBN 978-963-642-179-3</li> <li>• Portes, Alejandro, W. Haller and L.E. Guarnizo (2002) Transnational Entrepreneurs: An Alternative Form of Immigrant Economic Adaptation. <i>Am Soc Rev</i> 67: 278-298.</li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kia Golesorkhi, egy.ad., PhD</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	



<b>tantárgy neve:</b>  <b>Mikrogazdaság és migrációs egészségügy</b>	<b>kreditszáma: 6</b>
tanóra típusa ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>12 előadás + 22 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium + gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>első</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikrogazdasági perspektíva vs. fogalom (célok, eredmények, indikátorok) kontextus, folyamatok és cselekvők</li> <li>• Heckscher-Ohlin Model a piac és migráció kapcsolatában, Zaiceva &amp; Zimmerman push-pull faktorok - a migráció győztese és vesztese elsősorban az EU-ban</li> <li>• Az értékelési módszerek alapelvei és koncepciói: elveszett lehetőségek költsége a migrációs egészségügyi programok finanszírozásában</li> <li>• Költség-haszon elemzés végrehajtása a szakmai területről szóló fejlesztési programokról, migrációból származó haszon, egészségügyből származó haszon, oktatásból származó haszon különböző kontextusú környezetekben</li> <li>• Tervezni, javasolni és megvédeni alternatív befektetési módszereket, mint esernyőprogramok részei a fenntartható egészségügy, oktatás és migrációból származó haszon érdekében</li> <li>• Megkülönböztetni és használni szisztematikus módon az elméleti és gyakorlati koncepciókat a migrációs egészségügyi gazdasági területen politika készítéshez, tervezéshez, implementációhoz, értékeléshez</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Healy and Oikelome (2011) "Diversity, Ethnicity, Migration and Work: International Perspectives" Palgrave Macmillan</li> <li>• Ozden and Schiff (2005) „International Migration, Remittances, and Brain Drain" (World Bank Trade and Development Series)</li> <li>• Iranzo, Peri (2007) "MIGRATION AND TRADE IN A WORLD OF TECHNOLOGICAL DIFFERENCES: THEORY WITH AN APPLICATION TO EASTERN-WESTERN EUROPEAN</li> </ul>	

INTEGRATION" NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH

- Kloosterman R., Rath. Immigrant entrepreneurs in advanced economies. Mixed embeddedness further explored. J Ethn Migr Stud 2001, 27, 2 pp. 189-202
- Farkasné Fekete Mária, Molnár József, Szaktudás Kiadó Ház, 2006, ISBN: 9639553883

**Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Kia Golesorkhi, egy adj, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Bevezetés a migráns érzékeny egészségügyi ellátásba: jogi és szakpolitikai háttér</b>	<b>kreditszáma: 4</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>15 előadás + 5 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>első</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a migránsokra vonatkozó nemzeti és nemzetközi jogi háttér ismerete</li> <li>• a migránsok egészséghez és egészségi ellátáshoz való hozzáférésére vonatkozó nemzeti és nemzetközi jogi keret megismerése, értelmezése és alkalmazása</li> <li>• országos és nemzetközi kormányzati és nem kormányzati eljárások és jogszabályok ismeretének alkalmazása a migránsok egészség-fejlesztésében és a migráns-szenzitív egészségügyi ellátás implementálásában</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hailbronner, Kay (ed.) (2010): EU Immigration and Asylum Law. C.H.Beck.</li> <li>• IOM (ed.) (2009): Laws for Legal Immigration in the 27 EU countries. International Migration Law No. 16. Comparative Study of the Laws in the 27 EU Member States for Legal Immigration. <a href="http://publications.iom.int/bookstore/free/IML_16.pdf">http://publications.iom.int/bookstore/free/IML_16.pdf</a></li> <li>• Norredam, M./Mygind, A./Krasnik, A. (2006): Access to health care for asylum seekers in the European Union – a comparative study of country policies. In: European Journal of Public Health, 16(3): 286-290.</li> <li>• Mladovsky, P. (2011): Migrant Health Policies in Europe. In: Rechel, B. et.al Migration and Health in the European Union. European Observatory on Health Systems and Policies Series, Open University Press, 185-202.</li> <li>• Pace, P. (2011): The right to health of migrants in Europe. In: Rechel, B. et.al Migration and Health in the European Union. European Observatory on Health Systems and Policies Series, Open University Press, 55-66.</li> <li>• Biffi, G. (2012): Access to Health Care in the European Union. In: Biffi,</li> </ul>	

G./Altenburg, F. (ed.): Migration and Health in Nowhereland.

- Magyar ENSZ Társaság, 2013. Alapvető tények az ENSZ-ről. ISBN: 978-92-1-101235-4

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat)*: **Dr. Szilárd István, c. egy. tan., PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat)*: **Katz Zoltán, int. gyak**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Kvantitatív és kvalitatív kutatósmódszertan</b>	<b>kreditszáma: 6</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>10 előadás + 20 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az adatgyűjtési módszerek kritikai ismerete és bemutatása az epidemiológia és a kutatás területén</li> <li>• a kutatás-módszertan átfogó és alapos ismeretének elsajátítása</li> <li>• a kvalitatív és kvantitatív módszerek alapelveinek és értelmének elsajátítása, és az adatok analíziséhez használatos szoftverek ismerete</li> <li>• elismert etikai és jogi alapelveken nyugvó kutatási javaslat kidolgozása</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonita, R., Beaglehole, R., Kjellström, T. (2006) <i>Basic epidemiology</i>. 2<sup>nd</sup> edition.</li> <li>• Giovanna, I.D. &amp; Hayes, G. (2001) <i>Principles of Clinical Research</i>. Petersfield, Wrighton Biomedical Publishing LTD.</li> <li>• Gregory, I. (2003) <i>Ethics in Research</i>. London, Continuum.</li> <li>• Punch, K. (2006) <i>Developing Effective Research Proposals</i>. London: Sage Silverman, D. (2005) <i>Doing Qualitative Research: A Practical Handbook</i>. London: Sage</li> <li>• Dr. Majoros Pál: A kutatósmódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest, 2004 ISBN: 9633945844</li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Berényi Károly, int. orvos</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kia Golesorkhi, egy adj, PhD</b>	





<b>tantárgy neve:</b>  <b>A fertőző és nem-fertőző megbetegedések epidemiológiája: a küldő és fogadó országok morbiditási profiljai</b>	<b>kreditszáma: 4</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>10 előadás + 10 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• infekciók, betegségek és populáció definiálása</li> <li>• a migrációs-egészségüghöz köthető leíró epidemiológia ismerete, egyes betegségek epidemiológiájának ismerete, a nem-fertőző betegségek epidemiológiájának ismerete (eredet ország és fogadó ország szembeállítása/ földrajzi területek)</li> <li>• az epidemiológiai analízis célja a fertőző betegségek esetében</li> <li>• vizsgálati módszerek a fertőző betegségek esetében</li> <li>• a fertőző ágensek átadásának módjai és lehetőségei</li> <li>• a diagnosztikai, terápiás, higiéniai és megelőző intézkedések alapelvei</li> <li>• földrajzi alapú epidemiológia (az eredet országok, fogadó országok, földrajzi területek morbiditási profiljai)</li> <li>• epidemiológiai és statisztikai módszerek alkalmazása a migráló populációk egészségi állapotának leírásában és magyarázásában</li> <li>• a határon átnyúló populációs kutatás alapelveinek és tervezésének ismerete</li> <li>• kritikai szemlélet az adott kutatási módszerek megfelelőségére vonatkozóan a migrációs-egészségüghöz köthető más kérdések megválaszolására</li> <li>• az etikai és jogi koncepciók kritikai alkalmazása az epidemiológia és a kutatás területén</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hennekens, C.&amp; Buring I. (1987) <i>Epidemiology in Medicine</i>. Lippincott Williams and</li> </ul>	

Wilkins.

- Merrill, R. (2009) *Introduction to Epidemiology*, 5<sup>th</sup> edition, Jones & Bartlett.
- Webb, P. & Bain, C. (2011) *Essential Epidemiology*. Cambridge. Cambridge Press.
- Dr. Ternák Gábor. *Utazás-egészség orvosoknak*. Springmed Kiadó, 2006 ISBN: 9639456837
- World Health Organisation (2006) *Basic Epidemiology*, Geneva, WHO.  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241547073\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241547073_eng.pdf)

**Tantárgyfelelős** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Feiszt Zsófia**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Bevezetés az alap és diagnosztikus mikrobiológiába, a migrációval kapcsolatos megbetegedések epidemiológiájába</b>	<b>kreditszáma: 3</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>6 előadás + 9 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium + gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leírni egy betegség előfordulásának háttérfogalmát;</li> <li>• Azonosítani azokat a tényezőket, amelyek egy betegség szokatlan előfordulását és egy lehetséges járvány kitörését alkotják;</li> <li>• Módszereket alkalmazni, amelyek katasztrófahelyzetben biztosított segítségnyújtó műveletek során betegségek megelőzésére irányulnak;</li> <li>• Mintavételezést kivitelezni, mintákat szakszerűen tárolni és szállítani</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<u><b>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rothman KJ.: Epidemiology. An introduction. Oxford University Press, New York 2002.</li> <li>• Yarnell J (Ed.): Epidemiology and prevention: a system-based approach. Oxford University Press, New York 2007.</li> <li>• Gushulak BD and MacPherson DW: Migration Medicine &amp; Health: Principles &amp; Practice. BC Decker, Hamilton, Canada 2006.</li> <li>• Czírók Éva (szerk.). Klinikai és járványügyi bakteriológia- kézikönyv. Melania Kft, Budapest, 1999. ISBN: 963 9106 26 7</li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős</b> <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> : <b>Dr. Emődy Levente, em.egy tanár, DSc</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak <i>(név, beosztás, tud. fokozat)</i> :	



<b>tantárgy neve:</b>  <b>Migráns népesség és a klinikai gyakorlat</b>	<b>kreditszáma: 6</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>6 előadás + 12 szeminárium + 12 gyakorlat</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium + gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevők a kurzus elvégzését követően ismeretekkel rendelkeznek a migránsok körében előforduló fertőző és nem-fertőző betegségek kockázatairól, bizonyos betegségek klinikai aspektusairól és megjelenéséről, fertőzések lehetséges átviteli módjairól, vakcinációról, más, migrációval kapcsolatos magas kockázati tényezőkről: <ul style="list-style-type: none"> <li>- alultápláltság,</li> <li>- eltérő vakcinációs státusz,</li> <li>- trópusi és szubtrópusi eredetű betegségek klinikai kezelése.</li> </ul> </li> <li>• A résztvevők részletes, gyakorlatban is alkalmazható elméleti ismereteket szereznek a fertőző megbetegedések epidemiológiájáról, bizonyos országok védőoltási rendjéről, egyes trópusi fertőző és nem-fertőző betegség klinikai megjelenéséről, táplálkozásról, HIV-fertőzésről, hepatitisről, atípusos patogének által okozott fertőzésekről.</li> <li>• A résztvevők képesek lesznek <ul style="list-style-type: none"> <li>- támogatni az állami és egészségügyi hatóságokat a migránsokat célzó egészségügyi ellátások biztosításában;</li> <li>- a migráns érzékeny egészségügyi ellátás szervezésében;</li> <li>- a migránsok fertőző és nem-fertőző betegségeinek kockázatértékelésében;</li> <li>- felismerni a klinikai kórképeket migránsok körében;</li> <li>- kommunikációt kezdeményezni az egészségügyi személyzet és a migránsok között.</li> </ul> </li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grist NR, Ho – Zen D., Walker E. (eds.): Diseases of infection. International Student Edition. Oxford University Press. Oxford , New York, Tokyo 2004, 451 p.</li> <li>• Krčmery, V., Sabo, A., Kovačič, G., Cauda, R., eds.: Selected topics in infectious</li> </ul>	

diseases. Munich, Futuramed Verlag, 2001,350 p. . (Co – author Jarcuska P.)

- Eddleston, M (ed): Oxford handbook of tropical medicine, 3rd edition, Oxford Medical press 411 p.
- Dr. Ternák Gábor. Utazás-egészség orvosoknak. Springmed Kiadó, 2006 ISBN: 9639456837

**Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Feiszt Zsófia**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*):

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Egészségfejlesztés, egészségnevelés migráns közösségekben</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 3 szeminárium + 3 gyakorlat</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megérteni az egészségfejlesztés kulcsfontosságú definícióit és elveit, elméleteit.</li> <li>• Azonosítani azokat a fő jellemzőket és értékeket, amelyek az egészségfejlesztési gyakorlatokat megtestesítik.</li> <li>• Megérteni, hogy az egészségfejlesztés miben különbözik a rokon fogalmaktól, mint például a betegségmegelőzés és a népegészség.</li> <li>• Megérteni a főbb migrációs-egészségügyi kérdéseket és képes értelmezni, hogy az egyén egészséggel kapcsolatos álláspontja/ perspektívája hogyan befolyásolja az egészségügyi kérdéseket célzó stratégiák megválasztását.</li> <li>• Képes leírni/ levezetni és különbséget tenni az egészségfejlesztési stratégiákat; megérteni, hogy ezek a stratégiák hogyan használandók különböző helyzetekben, például iskolák, munkahelyek, egészségügyi ellátó szervek és a teljes közösség.</li> <li>• Képes kiválasztani az egészségügyi vonatkozású stratégiák közül a legalkalmasabbat, vagy elegyíteni azokat.</li> <li>• Képes egészségfejlesztő programokat kidolgozni, végrehajtani és értékelni etnikailag összetett csoportok, különösen migráns számára.</li> <li>• Képes migráns igényekhez illeszkedő oktatási programokat kidolgozni.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p><b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• James F. McKenzie, Brad L. Neiger, Rosemary Thackeray: Planning, implementing, and evaluating health promotion programs. Pearson/Benjamin Cummings 2013 ISBN: 0321788508.</li> <li>• Patricia Goodson: Theory in health promotion research and practice. Jones and Bartlett,2010, ISBN: 0763757934.</li> </ul>	



- Wendy Macdowall: Health promotion theory. Open University Press, 2007, ISBN 0335218407.
- L. Kay Bartholomew: Planning health promotion programs. Jossey-Bass, 2006, ISBN 078797899.
- Don Nutbeam, Elizabeth Harris: Theory in a nutshell. McGraw-Hill, 2005, ISBN 0074713329.
- Milestones in Health Promotion Statements from Global Conferences. WHO 2009.
- The state of environmental migration 2011. International Organization for Migration 2012.
- [Developing a public health workforce to address migrant health needs in Europe](#) Background document for the EC-funded project Assisting Migrants and Communities. Geneva, IOM, 2009. Overcoming migrants' barriers to health Bulletin of the WHO, August 2008, 86 (8).
- [Migration and health in the European Union](#) EuroHealth 16(1) 2010, LSE Health, London School of Economics and Political Science, United Kingdom.
- Torgyik J., Karlovitz J. Multikulturális nevelés. Bölcsész konzorcium, Budapest, 2006. ISBN: 963 9704 05 9

**Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat):** Dr. Marek Erika, egy. adj., PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):**

<b>tantárgy neve:</b>	<b>kreditszáma: 3</b>
<b>A migránsokkal való foglalkozás pszicho-szociális szükségletei</b>	
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>4 előadás + 11 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<u><b>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</b></u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PTSD diagnosztizálásának és kezelésének alapjai</li> <li>• Ismeretek az interkulturális kompetencia témaköréből (definíciók, koncepciók stb.)</li> <li>• Migránsok egészségügyi ellátásban felmerülő nehézségek ismerete</li> <li>• Érzékenyítés a migránsok helyzete és szükségletei iránt az egészségügyi ellátás során</li> <li>• Az egyének magatartása és kulturális hátterének összefüggései</li> </ul>	

- Interkulturálisan kompetens cselekvési sémák fejlesztése

a **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)

**IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):**

- Berry, J. W., Sam, D. L., & Berry, J. W. (2006). Stress perspectives on acculturation. In *The Cambridge handbook of acculturation psychology*. (pp. 43-57). New York, NY US: Cambridge University Press.
- Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 109(4), 243-258.
- Fazel, M., Wheeler, J., & Danesh, J. (2005). Prevalence of serious mental disorder in 7000 refugees resettled in western countries: a systematic review. *Lancet*, 65(9467), 1309-1314.
- Marsella, A. J., & Yamada, A. M. (2007). Culture and Psychopathology. In S. Kitayama & D. Cohen (Eds.), *Handbook of Cultural Psychology* (pp. 797-818). New York: The Guilford Press.
- Porter, M., & Haslam, N. (2005). Predisplacement and postdisplacement factors associated with mental health of refugees and internally displaced persons: a meta-analysis. *JAMA*, 294(5), 602-612.
- Silove, D., Sinnerbrink, I., Field, A., Manicavasagar, V., & Steel, Z. (1997). Anxiety, depression and PTSD in asylum-seekers: associations with pre-migration trauma and post-migration stressors. *Br J Psychiatry*, 170, 351-357.
- Wong, P., & Wong, L. (Eds.). (2006). *Handbook of Multicultural Perspectives on Stress and Coping*. New York, NY: Springer.
- Baráth, Á., Hauff, E., Jaffé, P.D., Jakab, Gy., Motus, N., Szilárd, I., Tudorache, D., Venelinova, R., Weekers, J. : Az emberkereskedelem mentálhigiénés vonatkozásai. Alapszabályok (The mental health aspects of trafficking in human beings: A set of standards.). Budapest: IOM International Organization of Migration, 2004.

**Tantárgyfelelős** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Baráth Árpád, egy.tanár, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): **Salamon Csaba, pszichológus**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Interkulturális kompetencia tréning- kommunikációs modellek</b>	<b>kreditszáma: 4</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>20 gyakorlat</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturális kommunikációs modellek</li> <li>• Interkulturális kommunikáció és interkulturális kompetencia elméletek</li> <li>• Tanácsadási alapismeretek a krízishelyzetben lévő migránsok (pl. erőszakl áldozatai) számára.</li> <li>• Képesség mélyinterjú készítésére a migrációval összefüggő egészségügyi: biológiai, pszichológiai és szociális faktorok elemzése céljából az egészség-betegség holisztikus modelljének figyelembevételével</li> <li>• Kommunikációs készségek és interkulturális kompetenciák fejlesztése</li> <li>• Migránsokkal való együttműködés elősegítése</li> <li>• Hatékony csoportmunkában, együttműködésekben, network-ben való tevékenykedés fejlesztése</li> <li>• Etikai szempontokat, kultúrát, értékeket, viselkedésbeli és szociális normákat is figyelembe vevő intervenciók, beavatkozások következményeinek suem előtt tartása</li> <li>• Képes felismerni és értékelni a migránsokkal foglalkozó helyi szervezetek képviselőinek veszélyeztetettségét a munkájukkal járó fokozott stressz és 'burn-out' szindróma tekintetében</li> <li>• Korai megelőzés fontosságának ismerete a segítők saját mentális egészségvédelme érdekében, együttműködve a helyi egészségügyi szakemberekkel</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leung, A. K. y., Chiu, C.-y., Leung, A. K. y., Chiu, C.-y., &amp; Hong, Y.-y. (2011). Multicultural experiences and intercultural communication. In Cultural processes: A social psychological perspective. (pp. 242-262). New York, NY US: Cambridge University Press.</li> <li>• Thomas, A., Kinast, E.-U., &amp; Schroll-Machl, S. (2010). Handbook of intercultural communication and cooperation : Volume I: Basics and areas of application. Göttingen:</li> </ul>	

<p>Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meddings, F., and Haith-Cooper, M., Culture and Communication in Ethically Appropriate Care. Nursing Ethics, 2008, 15(1): 52-61.</li> <li>• Watzlawick, P., Beavin, J. H., &amp; Jackson, D. D. (1967). Some tentative axioms of communication. In Pragmatics of human communication: A study of interactional patterns, pathologies, and paradoxes (pp. 48-71). New York, NY: W. W. Norton &amp; Company.</li> <li>• Watzlawick, P., Jackson, D. D. (2010). On human communication (1964). Journal of Systemic Therapies. Vol.29(2), pp. 53-68.</li> <li>• Baráth, Á., Hauff, E., Jaffé, P.D., Jakab, Gy., Motus, N., Szilárd, I., et.al.: Az emberkereskedelem mentálhigiénés vonatkozásai. Alapszabályok (The mental health aspects of trafficking in human beings: A set of standards.). Budapest: IOM 2004.</li> </ul>
<p><b>Tantárgyfelelős</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Füzesi Zsuzsa, egy.tanár, PhD habil</b></p>
<p><b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b>, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Faubl Nóra, tud. segédmunkatárs</b></p>

<p><b>tantárgy neve:</b></p> <p><b>Foglalkozás-egészségügy 1.: munkahelyi expozíciós faktorok</b></p>	<p><b>kreditszáma: 4</b></p>
<p>tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>10 előadás + 10 szeminárium</b></p>	
<p>számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b></p>	
<p>tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b></p>	
<p>előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b></p>	
<p><b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása</p>	
<p><b>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismerje a foglalkozási megbetegedések és munkahelyi balesetek fő okait</li> <li>• ismerje és értse azon munkahelyi expozíciós faktorokat, melyek veszélyeztethetik a migráns munkavállaló munkaképességét, fizikális-, és mentális egészségét</li> <li>• ismerje a munkahelyi kockázat-értékelés lépéseit, a munkavállaló egészségvédelmének intézkedési hierarchiáját, a munkahelyi egészségprevenció lehetőségeit</li> </ul>	

a **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)

**IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):**

- Munkaegészségtan, Szerző: Ungváry György, Morvai Veronika (szerkesztők), ISBN: 978 963 226 250 5
- Népegészségügyi orvostan, Szerző: Ember István (szerk), ISBN: 978-963-7296-59-8
- Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve, Szerző: Huszár András, Tibold Antal (szerk), ISBN: 978-963-7187-33-9
- Joseph LaDou: Occupational & Environmental Medicine: Fourth Edition (2006)
- [http://www.fohneu.org/Education/core\\_curriculum/](http://www.fohneu.org/Education/core_curriculum/)
- [http://www.who.int/topics/occupational\\_health/en/](http://www.who.int/topics/occupational_health/en/)

**Tantárgyfelelős** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Tibold Antal, egy. tans.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Balogh Sándor, egy. docens, PhD**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Foglalkozás-egészségügy 2.: megterhelés és igénybevétel</b>	<b>kreditszáma: 4</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>10 előadás + 10 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></p> <p>A kurzus bemutatja a munkavállalót érő munkakörnyezeti megterhelést, valamint a munkavállaló által kiállt igénybevétel lehetséges fizikális és pszichés következményeit. Bemutatja a munkavégzés kapcsán előforduló pszichés és pszichoszociális stresszorokat, a munkavállaló egészségére gyakorolt hatásukat, valamint a megelőzésükre, kezelésükre alkalmas technikákat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató ismerje a migráns munkavállalót a munkahelyén érő kockázati tényezőket</li> <li>• ismerje a szocio-kulturális rizikófaktorokat, melyek befolyásolhatják az egészségi állapotot</li> <li>• legyenek ismeretei az "etnikum-specifikus terápia" lehetőségeiről (akut és krónikus nem fertőző betegségeknél)</li> <li>• ismerje a migráns munkavállalók vakcinációjával, infekciókontrolljukkal kapcsolatos tudnivalókat</li> <li>• ismerje a "sérülékeny csoportokba" tartozó munkavállaló foglalkoztatásának speciális követelményeit</li> </ul> <p>a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i>, illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)</p>	
<p><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkaegészségtan, Szerző: Ungváry György, Morvai Veronika (szerkesztők), ISBN: 978 963 226 250 5</li> <li>• Népegészségügyi orvostan, Szerző: Ember István (szerk), ISBN: 978-963-7296-59-8</li> <li>• Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve, Szerző: Huszár András, Tibold Antal (szerk), ISBN: 978-963-7187-33-9</li> </ul>	

- Joseph LaDou: Occupational & Environmental Medicine: Fourth Edition (2006)
- <http://www.unionlearn.org.uk/extrasUL/Education/OccupationalHealth.pdf>
- <http://www.cdc.gov/NIOSH/>

**Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Tibold Antal, egy. tans.**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Balogh Sándor, egy.doc, PhD**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás szervezeti és vezetési feltételei</b>	<b>kreditszáma: 11</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>13 előadás + 15 szeminárium + 27 gyakorlat</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium + gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>első</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a migráns-szenzitív egészségügyi ellátás implementálásához szükséges szervezeti és menedzsment alapelvek ismerete, alkalmazása és elsajátítása (sokszínűség menedzsment, interkulturális kompetenciák, interkulturális konfliktuskezelés) annak érdekében, hogy képes legyen egy interkulturális csapatban dolgozni és megérteni a kulturális különbségeket az egészségüggyel szembeni hozzáállással kapcsolatban.</li> <li>• az egészség, a társadalmi-gazdasági háttér és a kulturális különbségek interferenciájáról kutatási eredmények ismerete és alkalmazása, és azok jelentősége az egészségügyi ellátás számára</li> <li>• a szociális modellek részét alkotó, különböző nemzeti egészségügyi rendszerek ismerete</li> <li>• A megelőzés szakpolitikájának és az iskolai, kórházi, ellátó központi, vállalati, foglalkozás-egészségüggyel kapcsolatos és migráns közösségekbeni egészségfejlesztési programok tervezési, implementálási és értékelési alapelveinek ismerete és alkalmazása, valamint a migráns-szenzitív egészségügyi ellátás ismerete a jelenlegi epidemiológiai kutatások alapján</li> <li>• a marketing alapelvek és az elektronikus, nyomtatott és közösségi média jelentőségének ismerete és alkalmazása a lakosság értesítésében a migráns-egészségügyi kérdésekről, középpontban az orvosi folyóiratokkal</li> <li>• az információ tervezés alapelveinek ismerete a migránsok öngondoskodásra való feljogosításának területén annak érdekében, hogy migráns-szenzitív kommunikációs kompetenciával és probléma-megoldási stratégiákkal gazdagodjon, valamint, hogy kezdeményezze és támogassa a migránsok öngondoskodását.</li> <li>• pályázatok kezdeményezése és megírása kutatási támogatás megszerzése céljából az egészségügyi ellátás további fejlesztése érdekében, főként migránsok részére</li> <li>• az egészségügy területén a migránsok kompetenciájának és tudásának felismerése, megfelelő alkalmazása és információ szerzése, a végzettségük elfogadásának segítése,</li> </ul>	



valamint a karrier lehetőségeik támogatása

- az interkulturális sokszínűség felé tanúsított tisztelet és nyitottság megszerzése, az önvizsgálat módjának elsajátítása, valamint az egészségügyi rendszer makro és mikro szinten történő kritikus szemlélete a migráns-szenzitív egészségügyi ellátás fejlesztésének területén.

a **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)

**IRODALOM (KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT):**

- Durieux-Paillard, S. (2011): Differences in language, religious beliefs and culture: The need for culturally responsive health services. In: Rechel, B. et.al Migration and Health in the European Union. European Observatory on Health Systems and Policies Series, Open University Press, 203-212.
- Klinken Whelan, A. et.al.: Diversity Management in Health: Cross National Organisational Study. In: The International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations. Volume 8, Issue3, 125-138.
- Deardorff D.K. (ed.) (2009): The SAGE Handbook of Intercultural Competence. SAGE Publications.
- WHO (2010): How health systems can address health inequities linked to migration and ethnicity. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe. [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/127526/e94497.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/127526/e94497.pdf)
- Lazenbatt, A. (2002): The evaluation handbook for health professionals. Routledge, London.
- Minister of Public Works and Government Services: Program Evaluation Methods : Measurment and Attribution of Program Results, Third Edition. <http://www.tbs-sct.gc.ca/cee/pubs/meth/pem-mep-eng.pdf>
- Magyar ENSZ Társaság, 2013. Alapvető tények az ENSZ-ről. ISBN: 978-92-1-101235-4

**Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szilárd István, tud főtanácsadó, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kia Golesorkhi, egy. adj., PhD**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>A migráns érzékeny egészségügyi rendszer közegészségügyi és klinikai vonatkozásai</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 5 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>második</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A diplomás szakember tájékozottságot szerez a különböző Európai Uniók országok egészségügyi rendszeréről és azok migránsokra vonatkozó egészségügyi eljárási rendjeiről.</li> <li>• A résztvevő szakember megérti az egészségügyi szolgáltatások elérhetőségét, hozzáférhetőségét, elfogadhatóságát és minőségét befolyásoló legfontosabb tényezőket és képes felismerni az esetleges akadályokat és segítséget nyújtani a migránsoknak és az érdekelt feleknek azok leküzdésében.</li> <li>• A diplomás szakember képes alkalmazni azon ismereteket és eszközöket, amelyek különböző Európai Uniók - a migránsok ellátását biztosító egészségügyi rendszer kialakítására irányuló - kezdeményezéseknek köszönhetően jöttek létre; továbbá a migránsok és az érdekelt felekkel folytatott mindennapi munka során képes alkalmazni is ezeket.</li> <li>• Tudatában lesz az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférést meghatározó, migránsokat érintő szabályozó és feltételrendszernek.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NowHereland: Improving services for undocumented migrants in the EU. <a href="http://www.nowhereland.info">http://www.nowhereland.info</a></li> <li>• EC Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal Opportunities. Quality in and equality of access to healthcare services. 2008. Online: 2012-10-15, <a href="http://www.ehma.org/files/HealthQuest_en.pdf">http://www.ehma.org/files/HealthQuest_en.pdf</a></li> <li>• EUGATE: Best Practice in Health Services for Immigrants in Europe.</li> </ul>	

<http://www.eugate.org.uk/index.html>

- HUMA. Are undocumented migrants and asylum seekers entitled to access health care in the EU? A comparative overview in 16 countries. 2010. Online: 2012-10-15, <http://www.epim.info/wp-content/uploads/2011/02/HUMA-Publication-Comparative-Overview-16-Countries-2010.pdf>
- Mighealthnet: Information network for good practice in health care for migrants and minorities in Europe. <http://mighealth.net>
- Rechel B, Mladovsky P, Devillé W, Rijks B, Petrova-Benedict R, McKee M (Eds.): Migration and health in the European Union. Open University Press. European Observatory on Health Systems and Policies Series 2011, 257 pages. eISBN 978 033524567 3. Online: 2012-10-08, <http://www.euro.who.int/en/what-we-publish/abstracts/migration-and-health-in-the-european-union>

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat):* Dr. Szilárd István, c. egy. tan., PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):* Dr. Feiszt Zsófia

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Az interkulturális kommunikáció gyakorlati alkalmazása</b>	<b>kreditszáma: 3</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>13 gyakorlat + 3 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentális egészség kockázatbecslésével kapcsolatos készségek fejlesztése</li> <li>• Interjú-készítési készség</li> <li>• A migránsok mentális egészségével kapcsolatos szükségletek figyelembevételével való segítő tevékenységek</li> <li>• Empatikus, szociálisan érzékeny problémamegoldó képesség</li> <li>• Interkulturális kompetenciák fejlesztése</li> <li>• Vezetőképesség multikulturális helyzetekben</li> <li>• Kritikai gondolkodás, kreatív problémamegoldás fejlesztése</li> <li>• Migrációs egészségügyben a demokrácia, kisebbségi jogok és társadalmi igazságosság támogatása</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p><b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berry, J. W., Sam, D. L., &amp; Berry, J. W. (2006). Stress perspectives on acculturation. In <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. (pp. 43-57). New York, NY US: Cambridge University Press.</li> <li>• Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. <i>Acta Psychiatrica Scandinavica</i>, 109(4), 243-258.</li> <li>• Fazel, M., Wheeler, J., &amp; Danesh, J. (2005). Prevalence of serious mental disorder in 7000 refugees resettled in western countries: a systematic review. <i>Lancet</i>, 65(9467), 1309-1314.</li> </ul>	

- Marsella, A. J., & Yamada, A. M. (2007). Culture and Psychopathology. In S. Kitayama & D. Cohen (Eds.), *Handbook of Cultural Psychology* (pp. 797-818). New York: The Guilford Press.
- Porter, M., & Haslam, N. (2005). Predisplacement and postdisplacement factors associated with mental health of refugees and internally displaced persons: a meta-analysis. *JAMA*, 294(5), 602-612.
- Silove, D., Sinnerbrink, I., Field, A., Manicavasagar, V., & Steel, Z. (1997). Anxiety, depression and PTSD in asylum-seekers: associations with pre-migration trauma and post-migration stressors. *Br J Psychiatry*, 170, 351-357.
- Wong, P., & Wong, L. (Eds.). (2006). *Handbook of Multicultural Perspectives on Stress and Coping*. New York, NY: Springer.
- Baráth, Á., Hauff, E., Jaffé, P.D., Jakab, Gy., Motus, N., Szilárd, I., Tudorache, D., Venelinova, R., Weekers, J. : Az emberkereskedelem mentálhigiénés vonatkozásai. Alapszabályok. Budapest: IOM, 2004.
- Hidasi Judit: Interkulturális kommunikáció. Budapest: Scolar 2004.

**Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Füzesi Zsuzsaanna, egy.tanár, PhD habil**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Faubl Nóra**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Foglalkozás-egészségügy migrációs vonatkozásai</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 5 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>aláírás</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgató rendelkezzen pontos ismeretekkel a foglalkozás- egészségügy és munkabiztonság történeti vonatkozásairól, e területek törvényi szabályozásáról, a gyakorlati munkavégzés szabályairól</li> <li>• ismerje és tudja értelmezni a helyi és nemzetközi demográfiai és népmozgalmi adatokat, értse meg a munkaerő migrációjának okait és következményeit, a mobilitást elősegítő és hátráltató tényezőket</li> <li>• ismerje meg milyen speciális feltételeket igényel migráns munkavállalók foglalkoztatása és miért</li> <li>• képes legyen kritikai észrevételeket is megfogalmazni a törvényi szabályozás esetleges hiányosságai és a szabályozatlanságok tekintetében</li> <li>• ismerje az EU fő foglalkozás- egészségüggyel kapcsolatos szabályozását és alkalmazását a mindennapi gyakorlatban</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?ID=856">http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?ID=856</a></li> <li>• Munkaegészségtan, Szerző: Ungváry György, Morvai Veronika (szerkesztők), ISBN: 978 963 226 250 5</li> <li>• Népegészségügyi orvostan, Szerző: Ember István (szerk), ISBN: 978-963-7296-59-8</li> <li>• Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve, Szerző: Huszár András, Tibold Antal (szerk), ISBN: 978-963-7187-33-9</li> <li>• Joseph LaDou: Occupational &amp; Environmental Medicine: Fourth Edition (2006)</li> </ul>	

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Tibold Antal, egy. tans.*

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):* Dr. **Balogh Sándor**,  
egy.doc, PhD

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Tömeges migráció egészségügyi kérdései</b>	<b>kreditszáma: 5</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>5 előadás + 5 szeminárium + 20 gyakorlat</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>gyakjegy</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatók ismerjék meg a tömeges migráció lehetséges okait, irányait, módzatait</li> <li>• ismerjék a migráns tömegek ellátásához szükséges befogadó létesítmények fő funkcióit, az egészségügyi ellátás, ételmezés tervezésének kérdéseit, a kapacitás számítását nemzetközi standardok alapján</li> <li>• legyen tisztában szükséghelyzet esetén a legalapvetőbb tervezési, szervezési, kommunikációs teendőkkel</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A katasztrófafelszámolás egészségügyi alapjai Szerk: Major László, ISBN: 9789633311172</li> <li>• Foglalkozás-egészségügyi szakorvosok és szakorvosjelöltek kézikönyve, Szerző: Huszár András, Tibold Antal (szerk), ISBN: 978-963-7187-33-9</li> <li>• <a href="http://info.worldbank.org/etools/docs/library/206860/Migration%20study%20AFRO.pdf">http://info.worldbank.org/etools/docs/library/206860/Migration%20study%20AFRO.pdf</a></li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat):</b> Dr. Szilárd István, c. egy. tan, PhD	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b> Dr. Katz Zoltán, egy. tans.	





<b>tantárgy neve:</b>  <b>Etnikum-specifikus terápia</b>	<b>kreditszáma: 1</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>7 előadás</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik félévtől javasolt</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u>  A résztvevő <ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti az etnikai háttéren alapuló genetikai különbségek létezését;</li> <li>• megérti, hogy a különböző etnikai háttér eltérő fenotípusokat eredményezhet, ezért a kezelésük eltérő terápiás protokollt követelhet;</li> <li>• ismereteket szerez bizonyos krónikus betegségek – pl. hypertonia - konkrét terápiás ajánlásairól.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<u><b>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Race-based Therapy for Hypertension: Possible Benefits and Potential Pitfalls - Keith C. Ferdinand; Daphne P. Ferdinand, Expert Rev Cardiovasc Ther. 2008;10(6): 1357-1366</li> <li>• Recommendations for Evaluating Compliance and Persistence With Hypertension Therapy Using Retrospective Data - Halpern et al, Hypertension 2006;47(6): 1039-1048</li> <li>• Race and Ethnicity in Trial of Antihypertensive Therapy to Prevent Cardiovascular Outcomes: A Systematic Review - Ina U. Park; Anne L. Taylor, Annals of Family Medicine 2007;5(5): 444-452</li> <li>• Plasma Hydrogen Peroxide Production in Human Essential Hypertension Role of Heredity, Gender, and Ethnicity - Lacy et al., Hypertension 2000;36 (5): 878-884</li> <li>• CYP3A5 and ABCB1 genes and hypertension – M Bochud, p Bovet, M Burnier,</li> </ul>	

Chin B Eap, Pharmacogenomics 2009;10(3): 477-487

- The Seventh Report of the Joint National Committee on Prevention, Detection, Evaluation and Treatment of High Blood Pressure (JNC 7) 2003

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat):* **Bogár Lajos, egy.tanár, DSc**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):* **Katz Zoltán, int. gyak**

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Utazás-egészségügy</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>14 előadás</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik félévtől javasolt</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevő megérti az egyre növekvő számú turistautak egészséggel kapcsolatos kérdéseket.</li> <li>• A résztvevő megismeri a legfontosabb követelményeket és teendőket trópusi területre történő utazás előtt, pl. védőoltások, stb.</li> <li>• A kurzust teljesítő szakember ismeretet és készségeket szerez azon igények kezelésében, amelyeket az egyre növekvő számú – az egészségügyi rendszer bármely szintjén megjelenő - migránsok és turisták állítanak.</li> <li>• A kurzust teljesítő szakember ismerni fogja az utazással kapcsolatban felmerülő egészségügyi kockázatok elkerüléséhez szükséges módszereket.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grist NR, Ho – Zen D., Walker E. (eds.): Diseases of infection. International Student Edition. Oxford University Press. Oxford , New York, Tokyo 2004, 451 p.</li> <li>• Krčméry, V., Sabo, A., Kovačič, G., Cauda, R., eds.: Selected topics in infectious diseases. Munich, Futuramed Verlag, 2001,350 p. . (Co – author Jarcuska P.)</li> <li>• Eddleston, M (ed): Oxford handbook of tropical medicine, 3rd edition, Oxford Medical press 411 p.</li> <li>• Dr. Ternák Gábor. Utazás-egészség orvosoknak. Springmed Kiadó, 2006 ISBN: 9639456837</li> </ul>	

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szilárd István, c. egy.tanár, PhD*

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):*

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Trópusi betegségek</b>	<b>kreditszáma: 1</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>7 szeminárium</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik félévtől javasolt</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevő ismereteket szerez a leggyakoribb trópusi betegségek főbb klinikai jeleiről és tüneteiről, úgy mint a malária, Dengue-lát, stb.</li> <li>• A kurzust teljesítő szakember tájékozottságot szerez a trópusi betegségekkel szembeni prevenziós és profilaktikus lehetőségekről.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grist NR, Ho – Zen D., Walker E. (eds.): Diseases of infection. International Student Edition. Oxford University Press. Oxford , New York, Tokyo 2004, 451 p.</li> <li>• Krčméry, V., Sabo, A., Kovačič, G., Cauda, R., eds.: Selected topics in infectious diseases. Munich, Futuramed Verlag, 2001,350 p. . (Co – author Jarcuska P.)</li> <li>• Eddleston, M (ed): Oxford handbook of tropical medicine, 3rd edition, Oxford Medical press 411 p.</li> <li>• Dr. Ternák Gábor. Utazás-egészség orvosoknak. Springmed Kiadó, 2006 ISBN: 9639456837</li> </ul>	
<b>Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Feiszt Zsófia, klinikai szakorvos</b>	
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b>	

<b>tantárgy neve:</b>  <b>Az egészségügyi ellátás alapelvei az EU-ban</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>14 előadás</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik félévtől javasolt</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevő részletes ismeretanyagot szerez az Európai Unióban kialakult egészségügyi ellátás jelenlegi állapotáról és jellemzőiről.</li> <li>• A résztvevő megérti az egészségügyi ellátás főbb jellemzőit és szempontjait Európai Unió környezetben, olyan fontos szempontokat is, mint <ul style="list-style-type: none"> <li>- a határokon átnyúló egészségügyi ellátás és a páciensek mobilitása, különösen a Schengen-i határszakaszokon, valamint</li> <li>- a minőségi egészségügyi ellátás biztosítása multietnikus és multikulturális környezetben.</li> </ul> </li> <li>• A kurzust teljesítő szakember képes megérteni és koordinálni az egészségügyi ellátással kapcsolatos nehézségeket.</li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migration and health in the European Union. EuroHealth 16(1) 2010, LSE Health, London School of Economics and Political Science, United Kingdom.</li> <li>• Cross-border Health Care in the European Union, Mapping and analysing practices and policies. EU Observatory on Health Systems and Policies 2011.</li> <li>• Gushulak BD and MacPherson DW: Migration Medicine &amp; Health: Principles &amp; Practice. BC Decker, Hamilton, Canada 2006.</li> <li>• <a href="http://www.euro.who.int/en/what-we-do/health-topics/Health-systems">www.euro.who.int/en/what-we-do/health-topics/Health-systems</a></li> <li>• <a href="http://www.ec.europa.eu/health-eu">www.ec.europa.eu/health-eu</a></li> <li>• Magyar ENSZ Társaság, 2013. Alapvető tények az ENSZ-ről. ISBN: 978-92-1-101235-4</li> </ul>	

**Tantárgyfelelős** *(név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szilárd István, c. egy.tanár, PhD*

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**, ha vannak *(név, beosztás, tud. fokozat):*



<b>tantárgy neve:</b>  <b>A humanitárius segítségnyújtás orvosi, egészségügyi alapjai</b>	<b>kreditszáma: 2</b>
tanóra típusa: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: <b>14 előadás</b>	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: <b>kollokvium</b>	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>harmadik félévtől javasolt</b>	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>nincs</b>	
<b>tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<b><u>MEGSZEREZHETŐ ISMERETEK ÉS SZAKMAI KOMPETENCIÁK:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A résztvevő           <ul style="list-style-type: none"> <li>- megérti a humanitárius segítségnyújtás gyakorlati megvalósítás</li> <li>- ismereteket szerez a humanitárius segítségnyújtás gyakorlati megvalósításával, jelen irányzataival és színtereivel kapcsolatban, amelyeket rövid estetanulmányokkal kerülnek bemutatásra;</li> <li>- megismeri a humanitárius segítségnyújtással kapcsolatos témakörök nemzetközi vonatkozásait;</li> <li>- megérti az ilyen beavatkozások elkerülhetetlen társadalmi és egészségügyi vonatkozásait.</li> </ul> </li> </ul>	
a <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<b><u>IRODALOM (AJÁNLOTT ÉS KÖTELEZŐ):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smillie, I., Minear, L.: The Charity of Nations. Humanitarian Action in a Calculating World. Kumarian Press, Bloomfield 2004</li> <li>• Cahill, Kevin M. (ed.): Human Security for All. A Tribute to Sergio Vieira de Mello. Fordham University Press and The Center for International Health and Cooperation, New York</li> <li>• Walker, P., Maxwell, D.: Shaping the Humanitarian World. Routledge, London 2009</li> <li>• Baráth, Á., Szilárd, I. et al (editor and co-author): Building Healthy Roma Communities. Training Manual. Brussels, IOM 2006</li> </ul>	

- Baráth, Á., Hauff, E., Jaffé, P.D., Jakab, Gy., Motus, N., Szilárd, I., et.al.: Az emberkereskedelem mentálhigiénés vonatkozásai. Alapszabályok (The mental health aspects of trafficking in human beings: A set of standards.). Budapest: IOM 2004.

**Tantárgyfelelős** (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Szilárd István, c. egy.tanár, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)** (név, beosztás, tud. fokozat):

### 3. A képzési folyamat, az értékelési módszerek, eljárások

A szakirányú továbbképzés kimeneti céljául kitűzött **általános és szakmai kompetenciák** (KKK 7. pontja) elsajátításának, illetve elmélyítésének megvalósítási terve: az adott **kompetenciák megszerzését biztosító tantárgyak, oktatási módszerek és gyakorlatuk** (egymáshoz rendelés pl. táblázatos formában)

A Migrációs-egészségügy szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményekben megfogalmazott képzési célok eléréséhez, az elsajátítandó ismeretbeli és szakmai kompetenciák gyarapításához, valamint a leendő migrációs egészségügyi szakemberek hivatásuk gyakorlásához szükséges készségeinek fejlesztéséhez a legtöbb esetben több tárgy is rendelhető és általában egy-egy tárgy különböző kompetenciák, készségek elsajátításához is hozzájárul.

Összefoglalóan, a képzés célja olyan felkészült, problémaorientált szakemberek képzése, akik multidiszciplináris egészségügyi, tervezési, kutatási, egészségpolitikai, szociológiai, közgazdasági, módszertani ismeretekkel és interkulturális kompetenciákkal rendelkeznek és képesek az interdiszciplináris szakmai ismereteik gyakorlati alkalmazására.

#### Részletesen:

**A szakirányú továbbképzésen végzett migrációs-egészségügyi szakemberek rendelkeznek az alábbi ismeretekkel és szakmai kompetenciákkal:**

- ismerik a kvantitatív és kvalitatív **kutatásmódszertan** alapjait, az **epidemiológiai** kutatások módszertani, **statisztikai** hátterét
- rendelkeznek egészségpolitikai, **gazdaságtani és egészségügyi menedzseriális** alapismeretekkel
- rendelkeznek általános epidemiológiai alapismeretekkel (mind fertőző és nem fertőző betegségek tekintetében),
- ismerik a migráció szempontjából fogadó és küldő országok jellemző **betegség-mintázatát és közegészségügyi** aspektusait
- alkalmasak az **epidemiológiai és statisztikai módszerek** alkalmazására a migráns populáció egészségi állapotának feltérképezése, elemzése, értékelése érdekében

#### A fenti kompetenciák az alábbi tárgyak segítségével sajátíthatóak el:

- Bevezetés a migráció és egészségügy gazdasági kérdéseibe

- A makrogazdaság és migráció alapjai
- Makrogazdaság, mobilitás és integráció
- Mikrogazdaság és migrációs egészségügy
- Bevezetés a kutatómódszertanba
- Bevezetés az epidemiológiába. Általános epidemiológia.
- A betegség és egészség meghatározói
- Kvantitatív és kvalitatív kutatómódszertan
- A fertőző és nem-fertőző megbetegedések epidemiológiája: a küldő és fogadó országok morbiditási profiljai
- A migrációval kapcsolatos közegészségügyi aspektusok és fertőző betegségek kontrolljának nemzetközi jogi szabályozása
- Bevezetés az alap és diagnosztikus mikrobiológiába, a migrációval kapcsolatos megbetegedések epidemiológiájába
- Utazás-egészségügy és Trópusi betegségek (szabadon választható kurzusok)

**Továbbá, a szakirányú továbbképzésen végzett migrációs-egészségügyi szakemberek rendelkeznek a következő ismeretekkel és szakmai kompetenciákkal:**

- **mikrobiológiai és diagnosztikai** alapismeretekkel, ismerik a migrációval összefüggésbe hozható megbetegedések **klinikai és népegészségügyi** aspektusait,
- az Európába irányuló migrációs folyamatok/ **trendek** aktuális mintázatát, hátterét
- a migránsokat érintő EU-szintű környezeti, **foglalkozás-egészségügyi** előírásokat
- a migrációhoz kapcsolódó munkaköri, **kémiai, biológiai és pszichológiai rizikófaktorokat**
- képesek együttműködni multikulturális környezetben a társtudományok képviselőivel (különös tekintettel az orvosokkal, egészségügyi szolgáltatók személyzetével) a migráns egyének és közösségek minél hatékonyabb egészségügyi ellátásának érdekében,
- képesek migránsokat támogató, **egészségfejlesztő programokat** megszervezni, kidolgozni, lebonyolítani.

**A fenti kompetenciák az alábbi tárgyak segítségével sajátíthatóak el:**

- A migrációval kapcsolatos közegészségügyi aspektusok és fertőző betegségek kontrolljának nemzetközi jogi szabályozása
- Bevezetés az alap és diagnosztikus mikrobiológiába, a migrációval kapcsolatos megbetegedések epidemiológiájába
- Migráns népesség és a klinikai gyakorlat

- A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás szervezeti és vezetési feltételei
- Egészségfejlesztés, egészségnevelés migráns közösségekben.
- A migráns érzékeny egészségügyi rendszer közegészségügyi és klinikai vonatkozásai
- Foglalkozás-egészségügy migrációs vonatkozásai
- Foglalkozás-egészségügy: munkahelyi expozíciós faktorok
- Foglalkozás-egészségügy- megterhelés és igénybevétel
- Tömeges migráció egészségügyi kérdései
- Etnikum-specifikus terápia (szabadon választható kurzus)

**Továbbá, a szakirányú továbbképzésen végzett migrációs-egészségügyi szakemberek rendelkeznek a következő ismeretekkel és szakmai kompetenciákkal:**

- ismerik a migránsokra irányuló nemzeti és nemzetközi **jogi környezetet**, egészségvédő intézkedéseket és a különböző struktúrájú egészségügyi ellátórendszereket
- ismerik a migráns-barát egészségügyi **ellátórendszer szervezésének, tervezésének, menedzselésének és irányításának** alapjait, valamint a migránsok igényeit is szem előtt tartó egészségügyi projekt-tevékenység (pl. menekülttábor, egészségfejlesztő programok) tervezési, kivitelezési és menedzselési ismereteit
- képesek migránsokat támogató, **egészségfejlesztő programokat** megszervezni, kidolgozni, lebonyolítani,
- alkalmasak a migránsok jobb egészségügyi ellátását célzó pályázatokat írni és lebonyolítani
- képesek emberjogi állásfoglalások alkalmazására.

**A fenti kompetenciák az alábbi tárgyak segítségével sajátíthatóak el:**

- Bevezetés a migráns érzékeny egészségügyi ellátásba: jogi és szakpolitikai háttér
- A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás szervezeti és vezetési feltételei
- Egészségfejlesztés, egészségnevelés migráns közösségekben.
- Tömeges migráció egészségügyi kérdései
- A humanitárius segélyezés elmélete és gyakorlata (szabadon választható kurzus)
- Az egészségügyi ellátás alapelvei az EU-ban (szabadon választható kurzus)

**Végül végzett hallgatónk rendelkeznek a következő ismeretekkel és szakmai kompetenciákkal is:**

- szociológiai, társadalomtudományi, magatartástudományi és pszicho-szociális alapismeretekkel, ismerik a migráns populációk megközelítésének szociálpszichológiai és egészségpszichológiai vonatkozásait, szabályait

- képesek a migrációval kapcsolatos egészségügyi, **szociális, pszicho-szociális** és gazdasági problémák egyéni és társadalmi összefüggéseinek feltárására és elemzésére, fejlesztési programok kidolgozására, kivitelezésére,
- képesek felismerni az egészségügyi ellátás során a migráns csoportok speciális szükségleteit, és az EU valamint a hazai jogi környezetnek megfelelő intézkedések tenni.

**A fenti kompetenciák az alábbi tárgyak segítségével sajátíthatóak el:**

- A migrációs egészségügy elmélete I. (speciális migráns csoportok, élethelyzetek: pszicho-szociális aspektusok)
- A migrációs egészségügy elmélete II. (rizikófaktorok, modellek, pszicho-patológia)
- A migránsokkal való foglalkozás pszicho-szociális szükségletei
- Interkulturális kompetencia tréning- kommunikációs modellek
- Az interkulturális kommunikáció gyakorlati alkalmazása
- A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás szervezeti és vezetési feltételei
- A migrációval kapcsolatos közegészségügyi aspektusok és fertőző betegségek kontrolljának nemzetközi jogi szabályozása
- Migráns népesség és a klinikai gyakorlat
- Foglalkozás-egészségügy migrációs vonatkozásai

**A képzés felépítése:**

A szak moduláris felépítésű (összesen 6 modul), az első 3 szemeszterben szemesztenként 2 modul oktatása történik. Minden modul 7 hétig tart és egy adott téma/kompetencia köré csoportosuló kurzusokból épül fel.

**A 6 modul az oktatás sorrendjében:**

1. A migráció egészség-gazdaságtana
2. A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás vezetési, szervezési alapelvei
3. Kutatásmódszertan és alkalmazott epidemiológia
4. A migráció közegészségügyi és klinikai vonatkozásai
5. A migráció pszicho-szociális aspektusai
6. A migráció foglalkozás- és környezet-egészségügyi vonatkozásai

A 4. félévben 6 hetes szakmai gyakorlat (összesen 240 óra) és a szakdolgozat elkészítése (42 konzultációs órával) és védeése történik.

Az egyes modulokhoz az alábbi kurzusok tartoznak:

### **1. A migráció egészség-gazdaságtana**

- 1.1. Bevezetés a migráció és egészségügy gazdasági kérdéseibe
- 1.2. A makrogazdaság és migráció alapjai
- 1.3. Makrogazdaság, mobilitás és integráció
- 1.4. Mikrogazdaság és migrációs egészségügy

### **2. A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás vezetési, szervezési alapelvei**

- 2.1. Bevezetés a migráns érzékeny egészségügyi ellátásba: jogi és szakpolitikai háttér
- 2.2. A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás szervezeti és vezetési feltételei

### **3. Kutatásmódszertan és alkalmazott epidemiológia**

- 3.1. Bevezetés a kutatásmódszertanba
- 3.4. Kvantitatív és kvalitatív kutatásmódszertan
- 3.2. Bevezetés az epidemiológiába. Általános epidemiológia.
- 3.3. A betegség és egészség meghatározói
- 3.5. A fertőző és nem-fertőző megbetegedések epidemiológiája: a küldő és fogadó országok morbiditási profiljai

### **4. A migráció közegészségügyi és klinikai vonatkozásai**

- 4.1. Bevezetés az alap és diagnosztikus mikrobiológiába, a migrációval kapcsolatos megbetegedések epidemiológiájába
- 4.2. Migráns népesség és a klinikai gyakorlat
- 4.3. Egészségfejlesztés, egészségnevelés migráns közösségekben.
- 4.4. A migráns érzékeny egészségügyi rendszer közegészségügyi és klinikai vonatkozásai
- 4.5. A migrációval kapcsolatos közegészségügyi aspektusok és fertőző betegségek kontrolljának nemzetközi jogi szabályozása

### **5. A migráció pszicho-szociális aspektusai**

- 5.1. A migrációs egészségügy elmélete I. (speciális migráns csoportok, élethelyzetek: pszicho-szociális aspektusok)
- 5.2. A migrációs egészségügy elmélete II. (rizikófaktorok, modellek, pszicho-

patológia)

- 5.3. A migránsokkal való foglalkozás pszicho-szociális szükségletei
- 5.4. Interkulturális kompetencia tréning- kommunikációs modellek
- 5.5. Az interkulturális kommunikáció gyakorlati alkalmazása

## **6. A migráció foglalkozás- és környezet-egészségügyi vonatkozásai**

- 6.1. Foglalkozás-egészségügy migrációs vonatkozásai
- 6.2. Foglalkozás-egészségügy 1.: munkahelyi expozíciós faktorok
- 6.3. Foglalkozás-egészségügy 2.: megterhelés és igénybevétel
- 6.4. Tömeges migráció egészségügyi kérdései

### **A képzéshez kapcsolódó szabadon választható kurzusok:**

- 1. Etnikum-specifikus terápia
- 2. Utazás-egészségügy
- 3. Trópusi betegségek
- 4. Az egészségügyi ellátás alapelvei az EU-ban
- 5. A humanitárius segítségnyújtás orvosi, egészségügyi alapjai

### **A kompetenciák elsajátításához alkalmazott módszerek:**

Az elsajátítható készségeket, kompetenciákat a hallgatók az előadásokon túlmenően gyakorlatokon, szemináriumokon, kiselőadásokon, tréningeken (pl. Interkulturális kommunikációs gyakorlat) valamint csoportos vagy egyéni konzultációkon szerezhetik meg. A magas szintű kompetenciák megszerzését továbbá nagy mértékben elősegítik a hazai és külföldi, migránsok egészségügyi ellátásával foglalkozó, ill. arra szakosodott intézményekben (menekülteket befogadó állomásokon, őrzött szállásokon, határállomásokon stb.) tett szakmai látogatások, valamint az ott végzett szakmai gyakorlatok (a negyedik szemeszter során 10 kredit értékben, minimálisan 2 hetes időtartamú szakmai gyakorlat végzése).

### **A szakképzettség gyakorlásához szükséges és a képzés során továbbfejlesztett adottságok és készségek:**

- problémaorientált, kritikus, szintetizáló gondolkodásmód
- a folyamatos önképzés/tanulás iránti nyitottság, elhivatottság
- szociálisan érzékeny, empátikus, humanitárius szemlélet
- toleráns, a kulturális-vallási különbözőséget tiszteletben tartó, elfogadó magatartás



- a bizonyítékokon alapuló gyakorlat iránti elhivatottság
- vezetői és együttműködői képességek multikulturális, többnyelvű környezetben
- adott kulturális környezetnek megfelelő, jó kommunikációs képesség
- a demokratikus és emberi jogok tisztelete, azok iránti elhivatottság

A **kiemelkedő képességű hallgatók** segítése, a hallgatói kutatómunka, a tehetséggondozás a képzési folyamatban – eddigi gyakorlat és tervek.

A szak hallgatóinak felkészülési lehetőségei **a doktori képzésre**.

A Migrációs –egészségügyi szakirányú továbbképzési program oktatói gárdája túlnyomó részt olyan komoly tudományos háttérrel rendelkező szakemberekből áll, akik az Egyetem doktori iskoláinak tagjai, és doktori témavezetésben nagy szakmai jártassággal rendelkeznek.

A szakirányú továbbképzési programnak jelentős részét képezik azok a gyakorlati feladatok, melyek akár egyéni kutatást, akár csoportos, a 'problem based learning' módszerével történő feladatmegoldást igényelnek. Mindez tutoriális keretek között, a hallgatók és oktatók közötti szoros szakmai kapcsolat kialakításával történik. Az oktatók már ennek során megismerik azon kiemelkedő képességű hallgatókat, akiket érdemes motiválniuk a kurzus sikeres befejezését követően kutatói pálya megkezdésére, PhD képzési programba való belépésre. A PTE számos doktori iskolája erre kiváló lehetőséget biztosít.

Ezen túlmenően, a képzési program utolsó periódusa gyakorlati terepmunkát, illetve a kapcsolódó szakdolgozat megírását – védését jelenti. A képzés során külön blokk foglalkozik a migrációs egészségügyhöz kapcsolódó alkalmazott kutatási módszertannal. Ez – a témavezető irányításával – a gyakorlati periódus során olyan tudományos módszertani szempontból kellően megalapozott, jelentős kérdések vizsgálatát is jelentheti, melyeknek a szakdolgozat csupán az alapjaival foglalkozik, megteremtve a későbbi továbblépés feltételeit, a megkezdett kutatás PhD témakénti továbbvitelét.

A képzési programot szakmailag koordináló Migrációs - egészségügyi tanszék – a korábbi részben részletesen ismertetett – széleskörű nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik, és számos EU szintű kutatásban vesz részt. A képzésben nem csak ezen programok/ kapcsolatok során szerzett tapasztalatait fogja megosztani a hallgatókkal, de az érdeklődő hallgatók számára lehetőséget tud biztosítani a kutatásokba való bekapcsolódásra is. Ez az érdeklődő hallgatóknak a későbbi kutatói munkához egyrészt motivációt tud adni, de egyben lehetőséget is egyes kutatási részelemek doktori disszertációban történő

feldolgozására is.

Az **értékelés és ellenőrzés** módszerei, eljárásai és szabályai

A **záróvizsga** szerkezete, tartalma, tematikája, alkalmassága az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére

A kifejlesztett szakirányú továbbképzés teljesítésének értékelési és ellenőrzési szempontrendszer a Pécsi Tudományegyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatával (TVSZ) összhangban került kialakításra.

Az egyes témakörök, tárgyak értékelése, kollokviummal vagy gyakorlati jeggyel zárul. A számonkérés formája a "Szakirányú továbbképzési szak tanterve.." összefoglaló táblázatban került megjelölésre. A képzés záróvizsgával zárul az alábbiakban részletezett módon:

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

A képzés során az egyes kurzusok leírásában meghatározott ismeretkörök elsajátításának felmérése szóbeli és írásbeli számonkérések formájában történik. A záróvizsgára bocsátás feltétele, hogy a szükséges tantárgyakat a hallgató előzőleg teljesítse.

A diploma érdemjegye a következő egységek érdemjegyeinek átlagából kerül megállapításra:

- I) a képzés során a 4. félévben minimum 2 hetes szakmai gyakorlat teljesítése és az arra kapott érdemjegy;
- II) a záróvizsga érdemjegye;
- III) a szakdolgozat elkészítése/ védése, valamint értékelése.

Az ismertetett értékelési metódus szerinti eljárás, illetve annak együttes, sikeres teljesítése a biztosíték arra, hogy a jelölt a képzés céljaként megjelölt ismeretbeli és szakmai kompetenciákat megfelelő szinten elsajátította, azokat a gyakorlatban az elvárt szinten alkalmazni tudja, ezáltal alkalmas és felkészült a 'migrációs-egészségügyi szakember'-ként való tevékenység végzésére.

A II) pontban nevesített záróvizsga a következő témakörökből (a modulok fő témáiból) épül fel, amelyek szóbeli számonkérése meghatározott, a képzés törzsanyagát reprezentáló tételsor alapján történik.

1. A migráció egészség-gazdaságtana
2. A migráns-érzékeny egészségügyi ellátás vezetési, szervezési alapelvei
3. Kutatásmódszertan és alkalmazott epidemiológia
4. A migráció közegészségügyi és klinikai vonatkozásai
5. A migráció pszicho-szociális aspektusai
6. A migráció foglalkozás- és környezet-egészségügyi vonatkozásai

Az egyes témakörök értékelése során megállapított érdemjegyek külön-külön, legalább az elégséges szintet kell, hogy elérjék.

A szakhoz kapcsolódó összes oktatási és tájékoztató kiadványt, folyamatosan frissített formában, az egyetem honlapjáról elérhető linken tesszük hozzáférhetővé.

**Hallgatói tájékoztatás:** a kidolgozott **tájékoztató kiadvány** internetes elérhetősége

(link):

<http://www.mighealth-unipecs.hu/chance>

<http://aok.pte.hu/index.php?page=nyito&mid=9&mid=9&ev=2013&honap=9&nyelv=eng>

#### **4. A korábban szerzett ismeretek gyakorlatok beszámítási rendjére vonatkozó rendelkezések**

A korábban megszerzett ismeretek és gyakorlatok beszámítási rendjére vonatkozóan a Pécsi Tudományegyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 54. és 55. paragrafusában meghatározott rendelkezéseket kell alkalmazni.

## 5. Oktatók adatai

Név: Bogár Lajos	születési év: 1956
<b>végzettség és szakképzettség</b> , az oklevél kiállítója, éve	
általános orvos, Pécsi Orvostudományi Egyetem, 1981	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE-ÁOK – egyetemi tanár	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
<b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság</b> : „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (orvostudomány), 1989. DSc, 2010	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
Széchenyi professzori ösztöndíj 2000	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Orvosi elsősegély, Aneszteziológia és intenzív terápia, Sürgősségi Orvostan	
<b>eddiggi szakmai</b> (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) <b>gyakorlat és eredményei</b>	
DSc, 1 monográfia-szerkesztés, 2 egyetemi tankönyv szerkesztése, 2 szépirodalmi könyv írása	
<b>oktatott tárgy/tárgyak</b> és az <b>oktató szakmai/kutatási tevékenysége</b> kapcsolatának bemutatása:	
a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)	
b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás	

felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a.,

Molnar T, Peterfalvi A, Szereday L, Pusch G, Szapary L, Komoly S, Bogar L, Illes Z Deficient leucocyte antisedimentation is related to post-stroke infections and outcome. Journal of Clinical Pathology 61: 1209-1213, 2008.

Batai I, Bogar L, Juhasz V, Batai R, Kerenyi M: A comparison of the antimicrobial property of lidocaine/prilocaine cream (EMLA) and an alcohol-based disinfectant on the intact human skin flora. Anesthesia and Analgesia 108: 666-668, 2009.

Csontos C., Foldi V., Palinkas L., Bogar L., Roth E., Weber G., Lantos J.: Time course of pro- and anti-inflammatory cytokine levels in patients with burns. Prognostic value of interleukin-10. Burns 36: 483-494, 2010.

Gontos T., Marjanek Z., Ulakcsai Z., Szabo Z., Bogar L., Karolyi M., Bartner B., Kiss K., Havas A., Futo J.: Short-term effectiveness of different volume replacement therapies in postoperative hypovolaemic patients. European Journal of Anaesthesiology 27: 794-800, 2010.

Woth G., Varga A., Ghosh S., Krupp M., Kiss T., Bogar L., Muhl D.: Platelet aggregation in severe sepsis. Journal of Thrombosis and Thrombolysis 31: 6-12, 2011.

b.,

Bogar L, Tekeres M. The severity of systemic inflammatory response syndrome is reflected by the sedimentation properties of leucocytes in patients after major surgical intervention  
EUR J ANAESTH 14: (5) pp. 523-524 (1997)

Parkman HP, Bogar LJ, Bartula LL, Pagano AP, Thomas RM, Myers SI. Effect of experimental acalculous cholecystitis on gallbladder smooth muscle contractility. DIGEST DIS SCI 44: (11)2235-2243 (1999)

Bogar L. Hemorheology and hypertension: Not "chicken or egg" but two chickens from similar eggs. CLIN HEMORHEOL MICRO 26: (2)81-83 (2002)

BOGAR L, JURICKSKAY I, KESMARKY G, KENYERES P, TOTTH K. Erythrocyte transport efficacy of human blood: a rheological point of view.  
EUR J CLIN INVEST 35: 687-690 (2005)

Toth I, Leiner T, Mikor A, Szakmany T, Bogar L, Molnar Z. Hemodynamic and respiratory changes during lung recruitment and descending optimal positive end-expiratory pressure titration in patients with acute respiratory distress syndrome. CRIT CARE MED 35: (3)787-793 (2007)

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Az aneszteziológia és intenzív terápia országos szakfelügyelője, az Aneszteziológiai és Intenzív Terápiás Szakmai Kollégiumi Tanács elnöke

Név: Baráth Árpád	születési év: 1944
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
PhD pszichológia, Zágrábi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pszichológia Tanszék, 1977	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék; Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Pszichológia Intézet	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/Csc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD pszichológia, Zágrábi Tudományegyetem, BTK, Pszichológia Tanszék, Zágráb, 1977	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
WHO ösztöndíj 1971 Univerity of Michigan Social Research Institute (USA) ; The Johns Hopkins University Institute for Social Policy Studies kutatási ösztöndíj (1992) Senior Fellow	
eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
(1) Zágrábi Egyetem Orvostudományi Kar „Andrija Stampar” Közegészségügyi Iskola (horvátul) – általános pszichológia, kutatási módszertan;(2) Zágrábi Egyetem Egészségügyi Főiskola Zágráb – Eszék – Split (horvátul) – egészségpszichológia, szociálpszichológia kutatási módszertan; (3) Újvidéki Egyetem Művészeti Akadémia és Pszichológia Tanszék (horvátul – magyarul) – általános pszichológia, alkotáslélektan; (4) Pécsi tudományegyetem BTK szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék, Pszichológia Intézet Doktori Iskola (magyarul, angolul) – általános pszichológia, egészségpszichológia, közösségpszichológia és közösségfejlesztés. Kutatásmódszertan etnikai kisebbségek és migráció	
eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	

(1) „Ramiro Bujas” Horvát Pszichológiai Társaság Diplomája a Pszichológia Tudományok területén elérte eredményekért (Zágráb, 1993); (2) A Nemzetközi Olvasó Társaság kitüntetése a biblioterápiában elért eredményekért gyermekek és fiatalok háború okozta traumáinak kezelésében a volt Jugoszlávia területén (Dublin, 2001); (3) A Nemzetközi Migrációs Szervezet (IOM) Oklevele a Iskolai Egészségnevelés Elméletének és Módszereinek oktatásában Koszovóban (Prishtina, 2003).

**oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a.,

(A1.) Szilárd, I., Baráth, Á. (2007). Public health aspects of trafficking in human beings: Health promotion and prevention tasks and possibilities. In: Donev, D., Pavleković, G., Zlatel-Kregelj, Lj., (eds.) Health promotion and disease prevention: A handbook for teachers, researchers, health professionals and decision makers. Skopje – Lage: Hans Jacobs Publishing Company (pp. 670-693) ISBN 978-3-89918-169-2;

(A2.) Baráth, Á. (2008). A társadalmi kirekesztések jelenségvilága. In: Csefkó F., Horváth Cs. (eds.). A demokrácia deficitje, avagy a deficitese hatalomgyakorlás. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar, Pécs-Baranyai Értelmiségi Egyesület. (426-436 old.) ISBN 978-963-642-251,;

(A3.) Baráth, Á. (2008). Az erőszak, a bűnbakképzés, és a társadalmi kirekesztés gyökerei az iskolában. Szociális Szemle, 1 (1): 62-80.

(A4.) Baráth Á. (2009). Traumatizált emlékezetek, erőszak, gyászfolyamatok és a megbékélés távlatai a mai társadalmakban: Kritikai áttekintés. Addiktológia (Addictologia Hungarica). 8(3): 254-274..

(A5) Baráth Á. (2012). Spiritualitás és szociális munka. Esély 2012/1, 37-49.

b.,

(B1) Baráth, Á. (1993). Selbsthilfe in Europa in den achtziger Jahren: Ein kritischer Bericht. In K. Balke, C. Reis (eds.) Selbsthilfen-Unterstützung in Europa. Frankfurt am Main: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und Private Fürsorge. (pp. 13-40) ISBN 3-17-006701-X.

(B2) Baráth, Á., Stuvland, R. (1994). Projekti UNICEF za Republiku Hrvatsku. In: N. Šikić, M. Žužul, I. Fattorini (eds.) Stradanje djece u domovinskom ratu. Jastrebarsko: Naklada „Slap – Zagreb: Klinika

za dječje bolesti. (str. 247-259) ISBN 953-191-029-4 (UNICEF programok Horvátországban).

(B3) Baráth, Á. (1998). Kreatív terápia a szociális válságkezelésben. In: Kozma J Kézikönyv szociális munkásoknak. Budapest: Szociális Szakmai Szövetség. (179-201 old.) ISBN 963 03 4609 5.

(B4) Baráth, Á. (2003). Cultural art therapy in the treatment of war trauma in children and youth: Projects in the former Yugoslavia. In: S. Krippner, T.M. McIntyre (eds.) The psychological impact of war trauma on civilians: An international perspective. Westport – Connecticut – London: Praeger (pp. 155-170) ISBN 0-275-97202-X.

(B5) Baráth Á. (2010). A történelmi traumák áttételezése politikai-ideológiai manipulációkba. In: Csefkó F., Horváth Cs. (szerk.), Politika és korrupció: A törvényesség és törvénytelenység határai. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kara – PTE ÁJK Politikatudományi és Társadalomelméleti Tanszék – Pécs-Baranyai Értelmisségi Egyesület, 62-71 old.

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Horvát Pszichológiai Társaság (Zágráb), American Psychological Association (Washington, DC); The Johns Hopkins International Fellows in Philanthropy (Baltimore); Horvátországi Magyar Tudományos és Művészeti Társaság (Zágráb); Pécs-Baranya Értelmisségi Egyesület (Pécs).



Név: Füzesi Zsuzsanna	születési év: 1954
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Általános orvos, Pécsi Orvostudományi Egyetem, 1978; Szociológus, ELTE, 1980	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
Pécsi Tudományegyetem, ÁOK, Magatartástudományi Intézet - egyetemi tanár	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
<b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság:</b> „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (szociológiai tudományok) 1996; dr. habil (neveléstudományok), 2009	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Orvosi szociológia magyar (1980-tól), valamint angol nyelven (utóbbi 1988-tól) mint kötelező tárgyak Egészségszociológia gyógyszerészhallgatóknak, 2003-tól (később bővítve az orvostanhallgatók és fogorvostanhallgatók számára) - önálló kurzus Hátrányos helyzetű csoportok egészségügyi ellátása orvostanhallgatóknak, 2003-tól - önálló kurzus Szenvedélybetegségek és drogfüggőség orvostanhallgatóknak 2009-től - oktató Elektív és fakultatív kreditpontos kurzusok orvostan-, fogorvostan- és gyógyszerészhallgatóknak, 1996-tól A saját kurzusok mellett tantárgyfelelős az orvosi antropológia, orvosi etika és orvosi szociológia, magatartástudományi alapismeretek tárgyakért a magyar, az angol és a német nyelvű oktatásban az orvostanhallgatók, a fogorvostanhallgatók és a gyógyszerészhallgatók körében  PhD képzésben kreditpontos kurzusok tartása: - Kockázat-észlelés, kockázat-értelmezés, kockázat interpretáció és kockázatvállalás, 1997-től - Multikulturális ellátás, tolerancia-érzékenyítés az egészségügyben, 2007-től	

Pedagógia képzés az orvoskari oktatók számára. Új lehetőségek és módszerek az egészségügyi és orvosképzésben (HEFOP-3.3.1.-P-2004-06-0014/1.0)

**eddiggi szakmai** (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) **gyakorlat és eredményei**

**oktatott tárgy/tárgyak** és az **oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az *eddiggi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a.,

Füzesi, Zs., Tistyán, L., Szőke, K., (2008). Egy társadalmi modell: közösségekre alapozott egészségtervek az életminőség javítására. In: Kopp, M. (szerk.) Magyar lelkiállapot 2008: Esélyerősítés és életminőség a mai magyar társadalomban. Budapest: Semmelweis Kiadó. pp. 168-175.

Vitrai, J., Füzesi, Zs., Kriszbacher, I., (2011). Az egészséget befolyásoló egyéni és környezeti tényezők. *Egészség-akadémia* 2: (1) pp. 48-57

Tóth, I., Bán, I., Füzesi, Zs., Kesztyüs, M., Kékesi, Sz., Hambuch Kóhalmi, A., Nagy, L. (2012). Do we need different approach in teaching medical communication skills for students of different nations? *International Journal of Behavioral Medicine*. 19 (Suppl 1.) p. 359

Tistyán, L., Busa, Cs., Füzesi, Zs. (2012). A mentális betegségek, panaszok és az egészség-magatartás összefüggései. In: - (szerk.) Európai lakossági egészségfelmérés: Tanulmányok II. Az egészség társadalmi gazdasági összefüggései

Faubl, N., Zuhorn, F., Füzesi, Zs. (2012). Immersion in foreign culture – intercultural communication at the University of Pécs Medical School, Hungary. *International Journal of Behavioral Medicine* 19 (Suppl 1) p. P495

b.,

Füzesi, Zs. (2006). Egészségmagatartás befolyásolása: helyben járás vagy paradigma váltás? *Magyar Onkológia* 2. p. 175

Füzesi, Zs. (2006). Befogadó társadalom – befogadó egészségügy. *Látélet-Katedra: Mentálhigiénét kereső közéleti hetilap* 7-8. p. x.

Füzesi, Zs., Busa Cs., Tistyán, L. (2007). Új, innovatív egészségügyi programok fogadtatása a kistérségekben. *Egészségügyi Gazdasági Szemle* 45: (3) pp. 22-27

Füzesi, Zs., Lampek, K. (2007). Az egészségi állapothoz való viszony változásai. In: Kálla, J., Oláh, A., Varga J. *Egészségpszichológia a gyakorlatban*. Budapest: Medicina Könyvkiadó. pp. 65-86

Füzesi, Zs., Tistyán, L., Szőke, K. (2008). Egészség, autonómia, önbecsülés, együttműködés. *Magyar Epidemiológia* 5 (Suppl.) p. 42.

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Tufts University, School of Medicine, Boston, MA, USA  
University of Massachusetts, Lowell, MA, USA  
London College University, London, UK  
European Public Health Association, Utrecht, NL  
EUROSTAT (Statistical Office of the European Communities, Unit of Regional Statistics), Luxembourg

EgészségMonitor  
Fact Alkalmazott Társadalomtudományi Kutatások Intézete  
Fact Gazdaság- és Társadalomtudományi Alkalmazások Alapítvány  
Központi Statisztikai Hivatal  
Központi Statisztikai Hivatal Regionális Igazgatósága  
MTA RKK Dunántúli Tudományos Intézete  
Nemzeti Drogmegelőzési Intézet  
Országos Tisztifőorvosi Hivatal  
Országos Egészségfejlesztési Intézet

PTE Szenátus tagja (2013 - )  
Intézetvezető-helyettes (Magatartástudományi Intézet) (2003- )  
Kari tanácsstag (több cikluson keresztül - )  
Kari intézményi Akkreditációs Bizottság munkájában való részvétel (2011)  
Feedback Bizottság elnöke (2010 - )  
Feedback Bizottság titkára (2006 - 2010)  
Angol Oktatási Bizottsági tag (2006 - 2010)

Fact Gazdaság- és Társadalomtudományi Alkalmazások Alapítvány  
„Pécsi fecskék” – civil mozgalom a helyi társadalomért, a városért [www.pecsifecskek.hu](http://www.pecsifecskek.hu);  
[www.pecs2u.eu](http://www.pecs2u.eu)

Név: Goolesorkhi Kia	születési év: 1970
<b>végzettség és szakképzettség</b> , az oklevél kiállítója, éve	
(angol nyelvész és szakfordító BA.,Tehran Azad University, 1994), (okleveles közgazdász MSc.,KTK PTE, 2001), (International Business Management MSc., Middlesex University-KTK), (Ph.D közgazdaságtudomány, KTK-PTE)	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE,KTK,Gazdálkodástudományi Intézet-egyetemi adjunktus	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/Csc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
<b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság:</b> „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
Ph.D (közgazdaságtudomány) 2012, A Typology for Developing Effective Reform Programs based on the Systemic Market Orientation Paradigm: The Incidence of the Hungarian Healthcare Reforms	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Egészségügyi rendszerek elemzése, ETK PTE MA magyar 2012-, Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben ETK PTE magyar 2012-,A társadalmi felelősség, mint szervezeti stratégia ,PTE KTK,MA, magyar 2011-, Strategic Management, CEU,EMBA, angol,2011,  Stratégiai vezetés, KTK PTE,MA, magyar 2009-,Inter-cultural Business Communication: Systems MO and cross-cultural Diffusion of Knowledge,EHDAS RD, EMBA, angol 2008-2010, Action Learning EHDAS RD, EMBA, angol 2008-2010,Business Process Planning and (Re-Engineering ) and Monitoring EHDAS RD, EMBA, angol 2008-2010,Healthcare Management in the context of Transition BA,KTK,PTE, angol 2008-Principles of Holsitic Planning BA,KTK,PTE, angol 2008-,Strategic Management,BA,KTK,PTE, angol 2008-,Economic Policy and Decision, MSc.,KTK,PTE,	

angol 2006-, Small Businesses Management MSc., KTK, PTE, angol 2003-, Strategic Healthcare Management MSc., KTK, PTE, angol 2003-, Management Consulting Ohio University-PTE Simonyi Nyáriprogram 2006-, Egészségügyi rendszerek elemzése Healthcare Management for Leaders and Practitioners angol-magyar KTK PTE 2006-, Egészségügyi gazdaság Healthcare Management for Leaders and Practitioners angol-magyar KTK PTE 2006-, Egészségügyi gazdaságpolitika Healthcare Management for Leaders and Practitioners angol-magyar KTK PTE 2006-, Egészségügyi menedzsment Healthcare Management for Leaders and Practitioners angol-magyar KTK PTE 2006-  
,

***eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei***

Ügyvezetők részére sokoldalú fejlesztési csomagok fejlesztése, programvezetőként, 2007-8-

EMBA szenior mérnök ügyvezetők részére (EHDAS RD, Iran) (Experiential Learning and Learner Centered approach), 2005/6-

Egészségügyi vezetők és adminisztrátorok részére: "Certificate of Healthcare Management", University of Pécs (FBSE, UP) (Experiential Learning and Learner Centered approach)

Kutatási területek:

Egészségügyi menedzsment (egészségügyi szolgáltatást nyújtó intézmények sokszínűség menedzsmentje, változásmenedzsment az átalakulás idején, szervezeti kultúra a kis, közepes, és nagy kórházakban)

Piacorientáció (az egészségügyi szolgáltatók piacorientációja, a kormányzati intézmények piacorientációja, az NPO-k belső piaca, piacialapú műveletirányítás, közép-ázsiai belső piacok jellemzői)

Fenntartható menedzsment (holisztikus tervezés, alternatív közgazdaságtan, ökológiai audit, fenntartható modellek a kis, közép és nagy szervezetek kialakításához, vállalati szociális felelősség auditálása helyi regionális, globális szinten, tudásalapú fejlesztés: a helység értéke, SME, a fenntarthatóság innovációs háromszögei)

***oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége*** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az *eddiggi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a., Golesorkhi K. "Systemic Market Orientation and the Economics of Migration: A Healthcare

Perspective”, 3rd Conference of Migrant and Ethnic Minority Health in Europe May 2010

Bognár R., Golesorkhi K., Szilárd I. “Labour Migration and its Health Impact-New Human Resource Capacity Building Tasks in Hungary as the Eastern Schengen Gate to the EU”, Health 3rd Conference of Migrant and Ethnic Minority Health in Europe May 2010

Szilárd I., Ternák G., Huszár A., Baráth Á., Sándor J., Golesorkhi K. “HRC Building in Migrant Health” 3rd Conference of Migrant and Ethnic Minority Health in Europe May 2010

Golesorkhi K., Szilárd I., Ternák G., Huszár A., Baráth Á., Sándor J. “Integration and Migration Health in post accession Hungary” European Journal of Public Health Volume 19 ISSN1101-1262, (September 2009)

Golesorkhi K. (2008) InCode „The Role of SMEs in Building 21st Century’s Sustainable Economics: Incidences from Two Industries”, University of Pécs

b., Golesorkhi K. (2007) —The Value of Ethics and Responsible Economics in Systems’

Market Orientation”, Professziók-Etikák-Relációk Nemzetközi konferencia, Pécs,

ETHOSZ, ISBN-978-963-06-3352-9

Golesorkhi, K., Fojtik J., (2007), „Opportunities for the Market Orientation Concept in the Healthcare Service: The Case of Hungary”, Marketing & MENEDZSMENT (The Hungarian Journal of Marketing and Management), XLI 1, pp.74-82

Golesorkhi K. (2007) “Decentralization under Responsible Economics from the Perspective of Systems Market Orientation: The Incidence of Hungarian Healthcare”, Conference on Professional Ethics, BTK PTE

Golesorkhi K., Fojtik J. (2005) “Reorienting the Organizational Culture in the Healthcare Sector and the Significance of Perceptual Gaps Impeding Change”, Current Issues in Change Management: Challenges and Organizational Response’, Universities of Ohio and Pécs, ISBN 963 642 050 5

Golesorkhi K., Fojtik J., Rekettye G. (2005) “Revisiting the Concept of Market Orientation in The Hungarian Healthcare” Marketing: Contemporary Significance and Perspectives, University of Cluj Publications, ISBN 973 656 851 2

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Interkulturális üzleti kommunikáció: Shobat International Co., working with 32 countries in 5 industrial sectors

Interkulturális/interdiszciplináris kommunikáció: Founder of the Healthcare Leadership and Management Development Institute (HLMDI) in Baranya County Hungary.

Borászati, zenei, film és sakk klubok tagja

Kárpát-medencei nemzetiségek és kisebbségek fejlesztése klub tagja

Baranya Megyei ETHOSZ tagja

Migrációs-egészségügyi képzési és fejlesztési hálózat tagja

Név: Katz Zoltán	születési év: 1986
<b>végzettség és szakképzettség</b> , az oklevél kiállítója, éve	
gyógyszerész, Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar [PTE-ÁOK], 2009; gyógyszerellátási gyógyszerészet szakgyógyszerésze, PTE-ÁOK, 2012	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE-ÁOK, Műveleti Medicina Tanszék - intézeti gyakornok	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)  <b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság</b> : „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Vendégoktató a Családorvostani Intézet graduális és rezidens képzési programjában, valamint a Foglalkozás-egészségügyi és Munkahigiénés Központ kurzusain; Óraadó a GRIFF Szakközépiskola Gyógyszertári szakasszisztens képzésében	
<b>eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei</b>	
Több, az Európai Unió által finanszírozott, roma és migrációs egészségügyi témájú projekt megvalósításában vettem részt: - Oktatási anyag fejlesztése etnikum-specifikus terápia támakörben a CHANCE - MSc in Migrant Health projekt keretében; - Adatgyűjtés és értékelés a PROMOVAX (Promoting Migrants' Vaccination among Migrant Populations in Europe) projekt keretében. Részvétel a migránsok vakcinációját célzó ajánlások, valamint a migránsok és egészségügyi dolgozóknak szóló módszertani kézikönyv kidolgozásában; - Hozzájárulás az ARECHIVIC (Assisting and reintegrating children victims of trafficking) és a HEALTH MANAGEMENT	



(IPA Cross-border Co-operation Programme) projekt megvalósításához oktatási anyagok fejlesztésével és próbaoktatások szervezésével, lebonyolításával. 2009 és 2012 között egyéni felkészülőként teljesítettem a gyógyszerellátási szakgyógyszerészi rezidensképzést. 2013 februárjától a PTE-ÁOK Elméleti Orvostudományok Doktori Iskolájához csatlakoztam, mint egyéni PhD-felkészülő Dr. Emődy Levente témavezetésével. Rozsnyay Mátyás Emlékversenyen való részvétel 2010-ben és 2012-ben. Az utóbbi eredményei a Gyógyszerészet című szakfolyóiratban kerültek publikálásra.

**oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az *eddiggi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a) - b) Katz, Z., Szilárd, I., Miseta, A. (2010). Ethnic specific therapy for hypertension: a new challenge for the EU and Hungary. Magyar Epidemiológia 7: (4) p. S.35.

- Z Katz, E Marek, I Szilard: Migrant Vaccination and Migration-related Occupational Health Hazards, Pécsi Határőr Tudományos Közlemények (Border Guard Scientific Publications of Pécs), 2012;13: 349-353.

- Z Katz, E Marek, E Patrozou, I Szilard, PROMOVAX Cons., 2nd phase of the PROMOVAX Project: Development of 'Best Practice Evaluation Tool for Migrant Vaccination' and its' utilization, 4th Conference on Migrant and Ethnic Minority Health in Europe, 21-22 Jun 2012, Bocconi University, Milan, Italy (előadás)

- Z Katz, E Marek, I Szilard, Development of recommendation for migrant vaccination as a new EU health policy priority, 6th Conference of the Hungarian Association of Public Health Training and Research Institutes, 5-7 Sept 2012, Budapest (abstract: Népegészségügy (Public Health) 2012;90(3): 185.

- E Marek, T Dergez, G Rebek-Nagy, I Szilard, Z Katz, I Kiss I Ember, P Gocze: Evaluation of the impact of a brief, HPV-focused educational intervention on Hungarian adolescents' knowledge, beliefs, attitudes and sexual behaviour. 5th European Public Health Conference All Inclusive Public Health, 8–10 Nov 2012, Portomaso, St. Julian's, Malta

(abstract: Eur J Public Health 2012;22(Suppl 2):67.

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Romák egészségügyi helyzetének javításáért tett lépések az Open Society Foundation [OSF] által támogatott program keretében egy szakértői, internetalapú közösség és adatbázis létrehozásával,

moderálásával. A RomaHealthNetwork elnevezésű program elsősorban a közép-kelet-európai régió szakértői számára biztosít interaktív felületet a romák egészségügyi kérdéseiben érdekelt szakértők részére. A program nemzetközi együttműködések, konferenciák szervezésében testesíti meg első eredményeit.

Név: Marek Erika	születési év: 1976
<b>végzettség és szakképzettség</b> , az oklevél kiállítója, éve	
biológia szakos középiskolai tanár, PTE-TTK, 2001 földrajz szakos középiskolai tanár, PTE-TTK, 2002 egészségtan szakos középiskolai tanár, SE-TSK, 2008	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE, AOK, Migrációs Medicina Tanszék, egyetemi tanársegéd	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)  <b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság</b> : „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
1. Betegségmegelőzés alapjai (Közegészségtan 1.) szeminárium : 2011 óta (őszi félév), magyar nyelven 2. Általános epidemiológia (Közegészségtan 2.) szeminárium : 2011 óta (tavaszi félév), magyar nyelven 3. Foglalkozás-egészségügy (Közegészségtan 6.) szeminárium : 2012 óta (tavaszi félév), magyar és angol nyelven	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
<b>eddiggi szakmai</b> (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) <b>gyakorlat és eredményei</b>	
1. PhD hallgatóként országos kérdőíves felmérés készítése és értékelés méhnyakrák prevenció témában, az eredmények publikálása, és az eredményekre alapozva méhnyakrák prevenció oktatás szervezése, és hatékonysági vizsgálata. Egy másik kutatás során dél-dunántúli prostituáltak Human papillomavírus (HPV) státuszának értékelése.    2. A HEALTH MANAGEMENT projekt (IPA	

Cross-border Co-operation Programme) modulvezetőjének szakmai asszisztenseként oktatási segédanyagok elkészítése, próbaoktatás szervezése, értékelése.

3. Az EU-által finanszírozott PROMOVAX projekt (Promoting Migrants' Vaccination among Migrant Populations in Europe) implementációja során mint fiatal kutató migráns vakcinációs programok EU szintű összegyűjtése, értékelés, azon célból, hogy az EU döntéshozói számára ajánlásokat fogalmazzunk meg és az eü-i dolgozók és migránsok számára kézikönyveket fejlesszünk ki.

4. Az ARECHIVIC projekt (Assisting and reintegrating children victims of trafficking) során magyarországi országjelentések elkészítésében való asszisztencia.

**oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a-b.,1. Marek E., Dergez T., Rebek-Nagy G., Kricskovics A., Kovacs K., Bozsai S., Kiss I., Ember I., Gocze P. Adolescents' awareness of HPV infections and attitudes towards HPV vaccination 3 years following the introduction of the HPV vaccine in Hungary.

Vaccine 2011;29(47):8591-8. (IF: 3.766)

2. Marek E., Dergez T., Kricskovics A., Kovacs K., Rebek-Nagy G., Gocze K., Kiss I., Ember I., Gocze P. Difficulties in the prevention of cervical cancer: adults' attitudes towards HPV vaccination 3 years after introducing the vaccine in Hungary.

Vaccine 2011;29(32):5122-9 (IF: 3.766)

3. Marek E., Dergez T., Bozsai Sz., Gocze K., Rebek-Nagy G., Kricskovics A., Kiss I., Ember I., Gocze P. Incomplete knowledge – unclarified roles in sex education: results of a national survey about human papillomavirus infections.

Eur J Cancer Care 2011;20(6):759-68. (IF: 1.171)

4. Marek E., Dergez T., Rebek-Nagy G., Szilard I., Kiss I., Ember I., Gocze P., D'Cruz G. Effect of an educational intervention on Hungarian adolescents' awareness, beliefs and attitudes on the prevention of cervical cancer.

Vaccine 2012;30(48):6824-32. (IF: 3.766)

5. E Marek, T Dergez, G D'Cruz, Sz Bozsai, A Cseh, I Szilard, M Benczik, I Kiss, D Várszegi, Sz Vilagi, I. Ember, P Gocze. Human papillomavirus infections among Hungarian female sex workers

(submitted to journal)

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Név: Tibold Antal	születési év: 1978
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Általános orvos PTE ÁOK 2003 Foglalkozás- orvostan szakorvos PTE ÁOK 2007	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE KK Foglalkozás- egészségügyi és Munkahigiénés Központ- vezető főorvos PTE ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet, Foglalkozás- és Munkaegészségtani Tanszék- egyetemi tanársegéd	
tudományos fokozat (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/Csc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)	
tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
eddiggi oktatói tevékenység (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Közegészségtan (magyar, angol), Foglalkozás- orvostan (magyar- angol)	
eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei	
oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége kapcsolatának bemutatása:	
a) az elmúlt 5 év szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)	
b) az eddigi tudományos-szakmai életmű szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás	

felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a.,

Csejtej A, Tibold A, Varga Zs, Koltai K, Ember Á, Orsós Zs, Fehér G, Horvath Ö P, Ember I, Kiss I  
GSTM, GSTT and p53 polymorphisms as modifiers of clinical outcome in colorectal cancer  
ANTICANCER RESEARCH 28:(3B) pp. 1917-1922. (2008)

Csejtej A, Tibold A, Koltai K, Varga Zs, Szanyi I, Góbel Gy, Prantner I, Steffler D, Fehér G, De Blasio  
A, Ember I, Kiss I Association between XRCC 1 polymorphisms and head and neck cancer in  
Hungarian population ANTICANCER RESEARCH 29:(10) pp. 4169-4173. (2009)

Kiss I, Tibold A, Halmosi R, Bartha É, Koltai K, Orsós Zs, Bujdosó L, Ember I. Enhancement of  
organ regeneration in animal models by a stem cell stimulating plant mixture. J MED FOOD 13:  
(3) pp. 599-604 (2010)

Feher A, Pusch G, Koltai K, Tibold A, Gasztanyi B, Szapary L, Feher G Statintherapy in the primary  
and the secondary prevention of ischaemic cerebrovascular diseases. INTERNATIONAL JOURNAL  
OF CARDIOLOGY 148:(2) pp. 131-138. (2011)

Kiss I, Orsós Zs, Gombos K, Bogner B, Tibold A, Csejtej A, Szanyi I, Varga Zs, Rébék-Nagy G,  
Ember I. Interaction between allelic polymorphisms in the modification of the risk of colorectal  
cancer in the Hungarian population. EUR J ONCOL 16: (4)203-210 (2011)

b.,

A Tibold, I Kiss, I Ember, A Csejtej, Z Faluhelyi. Association between XRCC1 polymorphism  
and head and nec cancer, and thyroid cancer. CANCER DETECT PREV S100: (2004)

Examination of the combined effect of p53 allele polymorphisms and silicosis on the development  
of lung cancer. ANTICANCER RES 24: (5D)3654 (2004)

Horváth J. A., Tibold A., Ember I. Lehetséges foglalkozás-egészségügyi ártalmak az  
egészségügyben I. MAGYAR EPIDEMIOLOGIA 2: (Supplementum)S. 45 (2005)

I Kiss, Zs Orsós, K Gombos, B Bogner, A Csejtej, A Tibold, Zs Varga, E Pázsit, I Magda, A Zólyomi, I  
Ember Association between allelic polymorphisms of metabolizing enzymes (CYP 1A1, CYP 1A2,  
CYP 2E1, mEH) and occurrence of colorectal cancer in Hungary ANTICANCER RESEARCH 27:(4C) pp.  
2931-2937. (2007)

Tibold A, Feher G, Csejtej A, Tettinger A, Kiss I Selective Serotonin Reuptake Inhibitors May  
Interfere With the Antiplatelet Effect of Clopidogrel AMERICAN JOURNAL OF CARDIOLOGY 99:(7)  
pp. 1025-1026. (2007)

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

<b>Név: Szilárd István</b>	<b>születési év: 1944</b>
<b>végzettség és szakképzettség</b> , az oklevél kiállítója, éve	
általános orvos, Pécsi Orvostudományi Egyetem, 1968, Belgyógyászat, 1973, Népegészségtan, 1977	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE-ÁOK Műveleti Medicina Tanszék – tudományos főtanácsadó	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)  <b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság:</b> „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
PhD (orvostudomány), 1984	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
Migrációs- és utazásegészségügy, valamint vendégokatóként részt vesz a Családorvostani Intézet graduális és rezidens képesein, és a Foglalkozás-egészségügyi és Munkahigiénés Központ kurzusain	
<b>eddiggi szakmai</b> (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) <b>gyakorlat és eredményei</b>	
Rezidens és egyetemi tanársegéd a Pécsi Orvostudományi Egyetem 2-es számú Klinikai Tanszékén, 1968-1973  Epidemiológiai kutatócsoport vezetője a Pécsi Orvostudományi Egyetem Népegészségtan Intézetében, 1973-1992  Belgyógyászati főtanácsadó a Baranya Megyei Kórházban, 1982-1992  A Dél-Magyarországi Referencia Központ vezetője a WHO MONICA (Monitoring of trends and determinants of cardiovascular diseases) projektjében, 1982-1995	



Egyetemi adjunktus a Pécsi Orvostudományi Egyetem Népegészségtan Intézetében, 1973-1991

Egyetemi docens a Pécsi Orvostudományi Egyetem Népegészségtan Intézetében, 1992

A Magyar Vöröskereszt főtitkára, 1992-1995

Egyetemi docens a Budapesti Posztgraduális Orvostudományi Egyetem Népegészségtan Intézetében, 1992-1995

Orvos tiszt és projektmenedzser az IOM szarajevói missziójában, 1996-1999

Vezető orvos tiszt és projekt koordinátor az IOM pristinai és skopjei missziójában, 1999-2002

Vezető orvos tiszt az IOM SEE és MRF részlegén Budpaesten, 2002-2004

Európai Migrációs-egészségügyi Főtanácsadó és kapcsolattartó az Európai Bizottsággal/Európai Unióval, ERF, Brüsszel, 2004-2007

Tudományos főtanácsadó a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán, a Klinikai Infektológiai és Migrációs-egészségügyi Tanszéken, majd Műveleti Medicina Tanszéken, 2007-

**oktatott tárgy/tárgyak** és az **oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

a.,

Golesorkhi, K., Szilárd, I., Ternák G., Huszár A., Baráth Á., Sándor J., (2009). New Training Programs for Facilitating the Integration of Migrants Through Human Capacity Building. *European Journal of Public Health* 19: (1) pp. 216-219

Katz, Z., Szilárd, I., Miseta, A. (2010). Ethnic specific therapy for hypertension: a new challenge for the EU and Hungary. *Magyar Epidemiológia* 7: (4) p. S.35

Fette, A., Paya, K., Szilard, I. (2011). [Psycho-medical aspects on migrants health of III world pediatric surgical patients](#). *Health*, Vol.3, No.2, p. 106-109.

Katz, Z., Patrozou, E., Szilárd, I. (2011). 2nd Phase of the Promovax Project: Development of Best Practice Evaluation Tool for Migrant Vaccination. *Népegészségügy* 89: (3) p. 275

Marek E., Dergez T., Rebek-Nagy G., Szilard I., Kiss I., Ember I., Gocze P., D'Cruz G. (2012). Effect of an

educational intervention on Hungarian adolescents' awareness, beliefs and attitudes on the prevention of cervical cancer

*Vaccine* 30(48): pp. 6824-32

b.,

Szilárd, I., Cserti, A., Hoxha, R., Gorbacheva, O., O'Rourke, T. (2002). International Organization for Migration: Experience on the Need for Medical Evacuation of Refugees during the Kosovo Crisis in 1999. *Croatian Medical Journal* 43: (2) pp. 195-198

Szilard, I., Weekers, J., Jakab, G., Grondin, D., (2004). Trafficking in Human Beings in the Modern World. *Journal of the International Association of Agricultural Medicine and Rural Health* 23: (1) pp. 30-36

Szilard I. et al (editor and co-author). (2005). The Mental Health Aspects of Trafficking in Human Beings. A Set of Minimum Standards of Care. Budapest: IOM.

Szilard I. et al (editor and co-author). (2006). Building Healthy Roma Communities. Training Manual. Brussels: IOM

Szilard I., Barath A. (2007). *Public Health Aspects of Trafficking in Human Beings: Health Promotion and Prevention Tasks and Possibilities* In: Health Promotion and Disease Prevention; a handbook for teachers, researchers, health professionals and decision makers. Germany and FYRM: Hans Jacobs Publishing Company. pp. 670 - 693

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

szerkesztőségi tag két folyóiratnál: *Journal of Rural Health*, Népegészségügy, regisztrált TAIEX szakértő, a kormány által delegált tag az EU Egészségügyi és Migrációs Tanácsadó Csoportjába, valamint a Szakértők Bizottságába (CoE) a mobilitás, a migráció és az egészségüghöz való hozzáférés területén, színházi kritikák írása

Név: Dr. Kiss István	születési év: 1961
<p><b>végzettség és szakképzettség</b>, az oklevél kiállítója, éve</p> <p>Általános orvos, Pécsi Orvostudományi Egyetem, Általános Orvosi Kar, 1986.</p> <p>Jogász, Pécsi Tudományegyetem, Állam- és Jogtudományi Kar, 2005.</p>	
<p>Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b>, a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!</p> <p>PTE ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet professzor (intézetvezető)</p>	
<p><b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA)</p> <p>PhD: "Molekuláris epidemiológiai módszerek alkalmazásának lehetőségei". Pécsi Tudományegyetem, 2000.</p> <p>MTA doktora: „Génexpressziók és allépolimorfizmusok, mint a daganatmegelőzés molekuláris epidemiológiai biomarkerei” 2014</p> <p>Habilitáció: Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, 2008.</p>	
<p>Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja</p>	
<p><b>eddigi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.) Magyar nyelven:</p> <p>Graduális képzés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar</li> </ul> <p>Kötelező tantárgyak:</p>	

## Közegészségtan (1986-)

Gyakorlat és szeminárium 1986-tól

Előadás 1988-tól

Vizsgáztatás: 1992-től

Általános epidemiológia és demográfia (tantárgyfelelős, 2008-)

Részletes epidemiológia (tantárgyfelelős, 2011-)

A betegségmegelőzés alapjai (2008-)

Népegészségügyi orvostan (2008-)

## Fakultatív és elektív tárgyak:

Táplálkozás és a rák

Preklinikai onkológia

Molekuláris epidemiológia (tantárgyfelelős)

Jogi alapismeretek orvostanhallgatóknak (tantárgyfelelős)

Kézíráselmzés biológiai alapjai (tantárgyfelelős)

## Betegészségtan

- Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar  
Környezetegészségtan (tantárgyfelelős, 2002-2008)
- Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar  
Táplálkozás-epidemiológia (tantárgyfelelős, 2002-2003)  
Táplálkozáspolitikai (tantárgyfelelős, 2002-2003)

## Posztgraduális képzés:

- Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Népegészségügyi MSc képzés  
Környezetegészségügyi szakirány vezetője
- Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar (Népegészségügyi MSc)  
Epidemiológia (tantárgyfelelős, 2010-)  
Kutatásmódszertani és biostatistikai ismeretek (Fejlett epidemiológiai  
módszerek) (tantárgyfelelős, 2011- )

Genetikai epidemiológia (tantárgyfelelős, 2011-)

- Szent István Egyetem Állatorvostudományi Kar (Experimentális toxikológus)

Genotoxikológia (2011-)

- Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar (Klinikai kutató MSc)

Klinikai kutatás elmélete és gyakorlata (tantárgyfelelős, 2011-)

- Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar

PhD kurzus: Klinikai epidemiológia (tantárgyfelelős, 2008- )

- Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskola (1997-2000)

Szakvizsga

2010-től részvétel a Megelőző orvostan és népegészségtan szakvizsga-bizottságban

Idegen nyelven:

- Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar, angol nyelvű graduális képzés

Kötelező tantárgyak:

Public Health (1987-)

General epidemiology and demography (tantárgyfelelős, 2008-)

Detailed epidemiology (tantárgyfelelős, 2011-)

Basics of disease prevention (2008-)

Preventive Medicine (2008-)

Fakultatív és elektív tárgyak:

Nutrition and cancer

Preclinical oncology

Molecular epidemiology (tantárgyfelelős)

Environment and cancer

Health science of wine

- Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar, német nyelvű graduális képzés

Kötelező tantárgyak:

Präventivmedizin (tantárgyfelelős, 2005-)

Epidemiologie und Demographie (tantárgyfelelős, 2008-)

Angewandte Epidemiologie (tantárgyfelelős, 2008-)

Umweltmedizin (tantárgyfelelős, 2008-)

Sozialmedizin (tantárgyfelelős, 2008-)

Fakultatív és elektív tárgyak:

Ernährung und Krebs (tantárgyfelelős)

Wein und Gesundheit (tantárgyfelelős)

Külföldön:

- Bjørknes College, Oslo, Norvégia  
General Epidemiology and Demography (2009-)

Továbbképzésben való közreműködés:

- Az ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet és az Országos Tisztiorvosi Hivatal megállapodása alapján a tisztiorvosi tanfolyamokat országos szinten a PTE ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet szervezi (az Országos Tisztifőorvos által meghatározott körben az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat orvosainak kötelező)
- A tisztiorvosi tanfolyam részletes tematikájának kidolgozása, koordinálása vizsgakérdések összeállítása
- Előadások a tisztiorvosi tanfolyamokon, illetve a lebonyolítás, vizsgáztatás, oklevelek kiadásának koordinálása
- Megelőző orvostan kötelező szakvizsga-tanfolyamokon rendszeresen előadások tartása
- Megelőző orvostan kötelező szinten tartó tanfolyamokon rendszeresen előadások tartása

***eddiggi szakmai (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) gyakorlat és eredményei***

Saját közlemények száma: 335

Idézetek száma: 1 070

Független idézetek száma: 842

Összegzett impakt faktor: 95,265

**oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

1. Gocze K, Gombos K, Kovacs K, Juhasz K, Gocze P, Kiss I: MicroRNA expressions in HPV induced cervical dysplasia and cancer. ANTICANCER RESEARCH 35:(1) pp. 523-530. (2015)
2. Stanitz E, Juhasz K, Gombos K, Gocze K, Toth C, Kiss I: Alteration of miRNA Expression Correlates with Lifestyle, Social and Environmental Determinants in Esophageal Carcinoma. ANTICANCER RESEARCH 35:(2) pp. 1091-1097. (2015)
3. Orsós Zs, Szanyi I, Csejtej A, Gerlinger I, Ember I, Kiss I Association of pre-miR-146a rs2910164 Polymorphism with the Risk of Head and Neck Cancer ANTICANCER RESEARCH 33:(1) pp. 341-346. (2013)
4. Szanyi I, Rath G, Moricz P, Somogyvari K, Revesz P, Gerlinger I, Orsos Z, Ember I, Kiss I: Effects of cytochrome P450 1A1 and uridine-diphosphate-glucuronosyltransferase 1A1 allelic polymorphisms on the risk of development and the prognosis of head and neck cancers., 2012. EUROPEAN JOURNAL OF CANCER PREVENTION 21: (6) pp. 560-568.
5. Cseh J, Pazsit E, Orsos Z, Marek E, Huszar A, Balogh S, Ember I, Kiss I: Effect of Glutathione-S-Transferase M1 and T1 Allelic Polymorphisms on HPV-induced Cervical Precancer Formation., 2011. ANTICANCER RESEARCH 31: (9) pp. 3051-3055.

b) az *eddigyi tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma). .

1. Zs Orsós, I Szanyi, A Csejtej, I Gerlinger, I Ember, I Kiss: Association of pre-miR-146a rs2910164 Polymorphism with the Risk of Head and Neck Cancer:, 2013. ANTICANCER RESEARCH 33: (1) pp. 341-346.
2. I Kiss, Zs Orsós, K Gombos, B Bogner, A Csejtej, A Tibold, Zs Varga, E Pázsit, I Magda, A Zólyomi, I Ember: Association between allelic polymorphisms of metabolizing enzymes (CYP 1A1, CYP 1A2, CYP 2E1, mEH) and occurrence of colorectal cancer in Hungary, 2007. ANTICANCER RESEARCH 27: (4C) pp. 2931-2937.
3. I Kiss, Á Németh, B Bogner, G Pajkos, Zs. Orsós, J. Sándor, A Csejtej, Zs Faluhelyi, I Rodler, I Ember: Polymorphisms of glutathione-s-transferase and arylamine N-acetyltransferase enzymes and susceptibility to colorectal cancer, 2004. ANTICANCER RESEARCH 24: (6) pp. 3965-3970.
4. I Kiss, J Sándor, I Ember: Allelic polymorphism of GSTM1 and NAT2 genes modifies dietary induced DNA damage in colorectal mucosa, 2000. EUROPEAN JOURNAL OF CANCER PREVENTION 9: (6) pp. 429-432.
5. I Kiss, J Sandor, G Pajkos, B Bogner, G Hegedűs, I Ember: Colorectal cancer risk in relation to genetic polymorphism of cytochrome P450 1A1, 2E1, and glutathione-S-transferase M1 enzymes, 2000. ANTICANCER RESEARCH 20: (1B) pp. 519-522.

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

*Tudományos és szakmai közéleti tevékenység:*

- *European Environmental Mutagen Society – Councillor (2000-2001)*
- *Middle European Society for Chemoprevention (2011, alapító tag, vezetőségi tag)*
- *European Public Health Association*
- *European Association for Cancer Research*
- *European Tissue Culture Society*
  
- *Magyar Epidemiológiai Társaság (alelnök)*
- *Népegészségügyi Tudományos Társaság*
- *Magyar Higiénikusok Társasága*

*Alapító tag, ill. kuratóriumi tag:*

*Middle European Society for Chemoprevention*

*Magyar Epidemiológiai Társaság*

*Nemzetközi kapcsolatok:*

- *Prof. John G. Delinassios, director, International Institute of Anticancer Research, Athens, Greece*
- *Prof. Morando Soffritti, Director, Cesare Maltoni Cancer Research Center, Rome, Italy*
- *Prof. István Arany, Arkansas University, Institute of Microbiology and Immunology*
- *Prof. emeritus Pier Giorgio Natali, Istituto Regina Elena, Rome, Italy*
- *Prof. Sergei Seredenin és Prof. Andrei Durnev, Russian Medical Academy, Institute of Pharmacology*
- *Prof. Thomas Sutter, Lausitzer Seenland Klinikum der Technischen Universität Dresden*

*Alapító tag, ill. kuratóriumi tag:*

*Middle European Society for Chemoprevention*

*Magyar Epidemiológiai Társaság*

*Bírálati tevékenység tudományos folyóiratoknál:*

*Szerkesztőbizottsági tag: In Vivo, Chemoprevention, J. of Proactive Medicine, Magyar Epidemiológia*



*Egyéb nemzetközi szakértői tevékenység:*

- *European Commission, Research Directorate-General, Brussels, EU FP 6 pályázati bírálatok*
- *European Commission - DG Research Climate Change and Environmental Risks, Brussels, EU FP 7 pályázati bírálatok*

*Nemzetközi kongresszusokon tanácsadó testületi (scientific advisory board) tagság.*

*Kongresszusszervezés, szervezőbizottsági tag:*

- *„Antioxidants in Cancer Prevention and Therapy” Athén, Görögország, 2001.*
- *„International Conference on Apoptosis” Athén, Görögország, 2001.*
- *Magyar Molekuláris- és Prediktív Epidemiológiai Társaság IV., Nemzetközi Kongresszusa – International Conference of the Hungarian Molecular Epidemiology Society, Pécs (2008)*
- *„International Conference of Preventive Medicine and Public Health”, Pécs, 2010. (Szervezőbizottság elnöke)*
- *Ramazzini – Pécs Joint Symposium „Hot Issues in Environmental and Occupational Carcinogenic Risk”, Pécs, 2010. (Szervezőbizottság társelnöke, Tudományos bizottság társelnöke)*

*Díjak, elismerések:*

- POTE Biológiai Intézet pályázata: I. díj: „Interferon gének klónozása” (1981)
- II. díjas rektori pályamunka: „Xeroderma pigmentosum” (1983)
- Magyar Táplálkozástudományi Társaság pályázata, II. díj: „D-vitamin szerepe a kémiai karcinogenezisben” (1987)
- European Tissue Culture Society: Eastern Europe Award (1994)
- „Pro Hygiéne” Oklevél (1995)
- „Pro Hygiéne” Klubtagság (1995)
- A Korán és Eredményesen a Daganat Ellen Alapítvány díja (munkacsoport)(1995)
- Az MTA Pécsi Területi Bizottságának I. díja (2001)
- MTA Bolyai János Ösztöndíj (2002)
- Orvosi Hetilap Markusovszky díja (társszerzőként) (2010)
- „Fodor József” emlékérem 2013



Név: Dr. Berényi Károly

születési év: 1981

**végzettség és szakképzettség**, az oklevél kiállítója, éve

Általános orvos, PTE ÁOK 2006, 69-17/2006

Tréner, Tolerance-Training Kft. (01-0307-05), 2008.

Orvos-közgazdász, SZTE GTK 2010, OGY-5/2010.

Egészségügyi menedzsment szakértő, SZTE GTK 2015, EÜ-1/2015

Megelőző orvostan és népegészségtan szakorvos, Nemzeti vizsgabizottság, 2014, 640/2014

Jelenlegi **munkahely(ek)**, a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén aláhúzás jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!

PTE ÁOK Orvosi Népegészségtani Intézet

**tudományos fokozat** (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)

**tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság**: „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek

nincs

Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja

nincs

**eddiggi oktatói tevékenység** (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)

Közegészségtan magyar és angol nyelven, annak résztárgyai általános orvos, fogorvos és gyógyszerész hallgatók részére 1-5. éves hallgatók részére, 2009 szeptemberétől folyamatosan.

Számos fakultatív kurzus (A sikeres prezentáció elméleti és gyakorlati alapjai - magyar Epidemiológiai módszerek a diplomamunka megírásához és TDK munkához - magyar és angol nyelven

A marketing szerepe és lehetőségei a prevencióban - magyar és angol nyelven) közel teljes terjedelemben és több kurzusban 1-1 óra megtartása

A PTE ETK Népegészségügyi mesterképzésében Népegészségügyi informatika tárgy továbbá Fejlett biostatistikai módszerek tárgy magyar nyelvű oktatása eddig 5 éven keresztül.

A PTE ETK Népegészségügyi mesterszakán eddig 17 szakdolgozat esetében konzulensi, 2 esetben opponensi tevékenység.

A PTE ÁOK norvégiai orvovsképzésben az általános epidemiológia tárgy szemináriumainak oktatása Osloban évi rendszerességgel 2012-től

**eddiggi szakmai** (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) **gyakorlat és eredményei**

<p><b>oktatott tárgy/tárgyak és az oktató szakmai/kutatási tevékenysége</b> kapcsolatának bemutatása:</p> <p>a) az <i>elmúlt 5 év</i> szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a <u>szakterületen</u> (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)</p> <p>b) az <i>eddig tudományos-szakmai életmű</i> szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek</p> <p>Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).</p>
<p>1. Szendi Katalin, Kontár Zsuzsanna, Gerencsér Gellért, Berényi Károly, Varga Csaba  Hazai palackozott ásványvizek mutagenitási és analitikai vizsgálata  Népegészségügyi Képző- és Kutatóhelyek Országos Egyesületének IX. Konferenciája, Pécs, 2015. augusztus 26-28.</p> <p>2. Németh Katalin, Berényi Károly  A bejelentett foglalkozási eredetű tüdődaganatok előfordulása az uránbányászok körében  Népegészségügyi Képző- és Kutatóhelyek Országos Egyesületének IX. Konferenciája, Pécs, 2015. augusztus 26-28.</p> <p>3. Nagy-Borsy Emese, Vági Zsolt, Bérczi Bálint, Berényi Károly, Kiss István, Rákosy Zsuzsa  Hajléktalanok egészségi állapota és egészséggel kapcsolatos magatartásuk  Népegészségügyi Képző- és Kutatóhelyek Országos Egyesületének IX. Konferenciája, Pécs, 2015. augusztus 26-28.</p> <p>4. Vági Zsolt, Nagy-Borsy Emese, Berényi Károly, Kiss István, Rákosy Zsuzsa  Hajléktalan emberek táplálkozási szokásai  Népegészségügyi Képző- és Kutatóhelyek Országos Egyesületének IX. Konferenciája, Pécs, 2015. augusztus 26-28.</p> <p>5. Rákosy Zsuzsa, Vági Zsolt, Nagy-Borsy Emese, Bérczi Bálint, Berényi Károly, Kiss István  Hajléktalan emberek tápláltsági állapota  Népegészségügyi Képző- és Kutatóhelyek Országos Egyesületének IX. Konferenciája, Pécs, 2015. augusztus 26-28.</p>
<p>tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések</p>

Név: Dr. Feiszt Zsófia	születési év: 1979
végzettség és szakképzettség, az oklevél kiállítója, éve	
Pécsi Tudományegyetem, Orvostudományi kar, Általános orvos szak, kiállító PTE 2005. Infektológia szakvizsga 2010, trópusi betegségek szakvizsga 2012, kiállító a Nemzeti vizsgabizottság.	
Jelenlegi <b>munkahely(ek)</b> , a kinevezésben feltüntetett munkakör(ök), több munkahely esetén <u>aláhúzás</u> jelölje azt az intézményt, amelynek „kizárólagossági” nyilatkozatot (A) adott!	
PTE-KK	
<b>tudományos fokozat</b> (a tudományág és a dátum megjelölésével) az Ftv. 149.§-a (5) bekezdésében foglaltak szerint: (PhD/CSc vagy DLA) (5 éven belül megszerzett PhD esetén az értekezés címe is!)  <b>tudományos/művészeti akadémiai cím/tagság:</b> „dr. habil” cím, MTA doktora cím (DSc); MTA tagság, (lev. vagy r. tag), egyéb címek	
Széchenyi professzori ösztöndíj, Széchenyi István ösztöndíj, vagy Békéssy György posztdoktori ösztöndíj stb. és juttatásának időpontja	
<b>eddiggi oktatói tevékenység</b> (oktatott tárgyak, oktatásban töltött idő, oktatás idegen nyelven, külföldi intézményben stb.)	
2007-től Infektológia tantárgy orvostanhallgatók részére magyarul  2008-tól Innere Medizin: Infektiologie, orvostanhallgatók részére németül  2014-től Migration Health and Travel Medicine, orvostanhallgatók részére angolul  2015-től Trópusi betegségek, orvostanhallgatók részére, magyar, német, angol nyelven	
<b>eddiggi szakmai</b> (tudományos, kutatás-fejlesztési, alkotói, művészeti) <b>gyakorlat és eredményei</b>	

**oktatott tárgy/tárgyak** és az **oktató szakmai/kutatási tevékenysége** kapcsolatának bemutatása:

a) az *elmúlt 5 év* szakmai, tudományos (művészeti) munkássága a szakterületen (az 5 legfontosabb publikáció vagy alkotás felsorolása)

b) az *eddig tudományos-szakmai életmű* szempontjából legfontosabb 5 publikáció vagy alkotás felsorolása - amennyiben azok az a) pontban megadottaktól különböznek

Mindkét lista szabályszerű bibliográfiai adatokkal: szerző(k), cím, a megjelenés helye/ könyv kiadója, éve, terjedelme (oldalszáma).

Feiszt Zs., Emerging és reemerging megbetegedések trópusi országokban. Infekció és Infekciókontroll, 2010; 7. évf., 1: 40-46

Feiszt Zs., Hallott már az e-Bug-ról? – e-Bug Konferencia összefoglaló. Infekció és Infekciókontroll, 2010; 7 évf., 2-3: 128-131

Feiszt Zs., Malaria. Magyar Családorvosok Lapja, 2011; 2: 7-10

Feiszt Zs., West nile vírus, Infekció és Infekciókontroll, 2011; 1-3:44-49

tudományos / szakmai közéleti tevékenység, nemzetközi szakmai kapcsolatok, elismerések

Feiszt Zsófia, Kovács Beáta, Vígvári Szabolcs: HIV/AIDS primer manifesztációja kenyai betegekben, MIKMT 39. kongresszusa, 2011., előadás

Kappéter Ágnes, Feiszt Zsófia: Érdekes tularemiás esetek osztályunkon, MINKMT 39. kongresszusa, 2011., poszter, társszerző

Feiszt Zsófia: Afrikai élmények az infektológus szemével, Környei István Orvostanhallgatói Szaknapok, 2012.

Feiszt Zsófia: Egy indiai nyaralás nem várt következménye, MIKMT Tudományos Ülése, 2015.06.11

Szakmai közéleti tevékenység: MIKMT Trópusi szekciójának titkára, FIMSZ (Fiatal Infektológusok és Mikrobiológusok Szervezete) tag